



Pedagogische werkwijze

Locatie: KDV Het Luchtkasteel

Oktober 2023

Locatiemanager: Maaïke van Egdom

Omvang van het kinderdagverblijf en de samenstelling van de groepen

Op kinderdagverblijf Het Luchtkasteel kunnen per dag maximaal 72 kinderen worden opgevangen.

De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Kleine Beer	9	babygroep	0-1 jaar	3
Dikkie Dik	11	Verticaal	0-4 jaar	2
Dribbel	11	Verticaal	0-4 jaar	2
Knorretjes	13	Verticaal	1-4 jaar	2
Nijntje	13	Verticaal	1-4 jaar	2
Peuterspelen	15	Voorschoolgroep	2-4 jaar	2

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met stamgroepen, waar de kinderen een deel van de dag doorbrengen. In het contract met ouders staat in welke stamgroep het kind is geplaatst. In het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het samenvoegen van groepen en indien er op een later tijdstip besloten wordt om groepen samen te voegen (bijvoorbeeld in vakanties), dan worden ouders daarover vooraf geïnformeerd.

KDV Het Luchtkasteel heeft 1 baby en 4 verticale groepen en 1 voorschool groep. De babygroep werkt nauw samen met de Dikkie dik en dribbel, want deze groepen zitten naast elkaar en delen gezamenlijk een buitenplein. En de Nijntje en Knorretje werken nauw samen want zitten aan de voorkant van het plein en delen het buitenplein gezamenlijk samen met de peuterspelen groep.

De Peuterspelengroep is 40 weken per jaar geopend van 8.30-12.30 uur en is tijdens schoolvakanties gesloten. De baby- en peutergroepen zijn 52 weken per jaar, 5 dagen per week geopend van 7.30-18.30 uur.

Samenvoegen van groepen

Structureel samenvoegen:

Elke groep start en eindigt zelfstandig. Waar nodig voegen we samen:

Aan de randen van de dag voegen Dribbel en Dikkie Dik samen. Dit gebeurt altijd in de ruimte van Dikkie Dik. En Nijntje voegt samen met Knorretje en dit gebeurt altijd in de ruimte van de Nijntje. Kleine Beer voegt niet samen met een andere groep.

Incidenteel samenvoegen:

Op rustige dagen en bijvoorbeeld in de vakanties kan het voorkomen dat 2 groepen worden samengevoegd wanneer het kind aantal lager is dan normaal. Bij het samenvoegen gaat een gehele groep met vaste pedagogisch medewerker naar de andere groep met vaste pedagogisch medewerker en wordt er in totaal niet afgeweken van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ouders worden bij het brengen en halen geïnformeerd door de pedagogisch medewerker over het samenvoegen op de betreffende dag.

We voegen alleen samen tijdens de momenten van gezamenlijk spelen in de gang of bij het houden van gezamenlijk en feestelijke activiteiten, denk aan een paas lunch of een carnavals disco die we dan gezamenlijk vieren in de hal met alle groepen tegelijk.

In vakanties kan het voorkomen dat groepen structureel, voor de duur van de vakantie, 1 of meerderedagen worden samengevoegd. Ouders worden hier voorafgaand over geïnformeerd.

In vakanties kan er worden samengevoegd tot 9.30 uur en vanaf 16.30 uur op de samenwerkendegroepen.

Dagindeling

Op onze locatie wordt er gewerkt met het boek 'Pedagogisch actief'. Het dagschema is in dit boek als basis gebruikt. Zo kan de pedagogisch medewerker door de dag heen precies weten wat en hoe zij moet doen om te werken volgens het pedagogisch beleid van Tinteltuin. De pedagogisch medewerkers kunnen hierbij worden ondersteund door een senior pedagogisch medewerker.

Globaal ziet een dag er als volgt uit op de dagopvang groepen:

Tussen 07.30 – 08.30 uur: binnenkomst kinderen, starten op hun stamgroep /gekoppelde stamgroep

Tussen 08.30 – 09.30 uur: ontvangst kinderen op de groepen

Tussen 09.30 – 10.00 uur: verschoneren/ toiletbezoek, fruit eten en drinken

Tussen 10.00 – 11.30 uur: vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)

Tussen 11.30 – 12.30 uur: lunch

Tussen 12.30 – 14.30 uur: naar bed of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn

Tussen 14.30 – 15.30 uur: uit bed, verschoneren/ toiletbezoek, eten en drinken

Tussen 15.30 – 17.30 uur: vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)

Tussen 16.30 – 18.30 uur: rustmoment, naar huis.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma. Verder verwijzen wij hier naar de uitgewerkte pedagogische acties en de activiteiten in het boek 'Pedagogisch Actief' dat op elke groep aanwezig is.

Het werken met een dag ritme is belangrijk en het geeft de kinderen een houvast. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en



voelen zij zich vrij om keuzes te makenen zelf aan de slag te gaan.

De exclusieve babygroep:

Op de exclusieve babygroep hanteren wij geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Er is veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid, zorg en ontwikkeling van de baby. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid. Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit.

Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven. De groep heeft een warm kleed en grote speelmatten waar de kinderen veilig kunnen liggen en waarbij genoeg ruimte is voor pedagogisch medewerkers om bij de baby's te zitten, liggen en samen te spelen. De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen bij ons te komen en weg te gaan. We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier oa draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten. Op de slaapkamer hebben wij roodlicht dat continue brandt en het inslapen bevordert.

De peuterspelen groep

08.30-08.45 uur:	inloop met ouders
08.45-09.00 uur:	speelwerken
09.00-09.30 uur:	begroeten, kringgesprek en vooruitkijken
09.30-10.30 uur:	verschonen/toilet en speelwerken en speelleren (kleine groep)
10.30-11.15 uur:	opruimen en terugkijken
11.15-12.00 uur:	tafelmoment, fruit eten/ verschonen/ naar wc
12.00-12.30 uur:	buiten spelen/grote groep
12.30 uur:	ophalen

Open deuren en groepsoverschrijvende activiteiten.

Op Het Luchtkasteel werken de groepen intensief samen. De hal is ingericht als extra speel/groepsruimte waar vooral de 4 groepen met ook peuters op de groep, elkaar kunnen ontmoeten en samen spelen. Ze hebben allemaal (behalve de kleine beer) een extra bouwhoek in de hal voor hun groep. En ze spelen samen op ons gezamenlijk buitenspeelsterrein. De dikke dik, Kleine beer en Dribbel aan de achterkant en van ons kinderdagverblijf. De knorretjesgroep, de peuterspelengroep en de Nijntjegroep, aan de voorkant van het plein.



8.00 uur:	2e pedagogisch medewerker start op de babygroep
8.30 uur:	3e pedagogisch medewerker start op de babygroep
9.00 uur:	3e en 4e pedagogisch medewerker start per hoek
13.00 -15.00 uur:	Pauze tijd
16.45 uur:	1e en 2e pedagogisch medewerker gaat naar huis per hoek
17.30 uur:	1e pedagogisch medewerker babygroep gaat naar huis
18.00 uur:	2e pedagogisch medewerker babygroep gaat naar huis
18.30 uur:	Sluiting KDV 3e en 4e pedagogisch medewerker gaat naar huis per hoek en 3 ^e pedagogisch medewerker van de babygroep gaat naar huis.

De peuterspelen groep

8.15 uur	start 2 pedagogisch medewerkers
12.45 uur	einde 2 pedagogisch medewerkers

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen – bijvoorbeeld als de groep daarom vraagt – afwijken van de diensttijden.

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. Bij een hele dagopvang nemen de medewerkers tussen de middag een half uur pauze en wijken we af van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de wakkere kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
- We voegen waar nodig groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht kunnen krijgen.

Vaste gezichten criterium

We werken op de groep met vaste medewerkers ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.



We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt. De meest bekende medewerker blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de medewerker en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen.

Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via Konnect op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit lezen op het whiteboard die bij de groep hangt. Deze medewerker wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen. Aan het eind van de middag stelt de invalkracht zich voor aan de ouders.

Aanwezig personeel op de locatie

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager. Dinsdag hele dag woensdag, donderdag en vrijdag ochtend zijn de werkdagen van de assistent-leidinggevende.

(VVE) Coach

Bij TintelTuin werken we op de VVE locaties met de functie VVE coach. De peuterspelengroep is een VVE groep. de andere groepen van het KDV niet. De voornaamste taak van de coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma, Kaleidoscoop. De coach vervult ook de rol van pedagogisch beleidsmedewerker/coach, waarin zij de pedagogisch medewerkers coacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Overige medewerkers

Op KDV Het Luchtkasteel kunnen ook BBL en BOL stagiaires werken. Er werkt een assistent leidinggevende en een huishoudelijk medewerker. Ook wordt er op KDV Het Luchtkasteel gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan KDV Het Luchtkasteel. Overige ondersteunende dienstverleners die je



op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de mevrouw van de Bieb en de medewerker van Alert For You

Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met vaste medewerkers uit de flexpool. Zeker voor diensten dielangdurig open staan kan er een zogeheten 'voorzien dienst' worden aangevraagd. Dan wordt dezelfde medewerker gereserveerd voor deze diensten. Je kunt je voorkeur aangeven bij het aanvragen van een medewerker bij de flexpool.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

KDV Het Luchtkasteel bestaat uit 4 verticale groepen, 1 babygroep en 1 peuterspelen groep. Deze zijn zo overzichtelijk mogelijk ingericht. Binnen de groepen zijn er hoekjes gemaakt voor de kinderen waar zesamen kunnen spelen. De hoekjes in de groep bieden de veiligheid van een groep met daarin de gelegenheid op kleinere schaal op ontdekking te gaan. Denk hierbij aan: een huishoek, een bouwhoek, een leeshoek, een atelier etc. Voor de allerkleinsten zijn er speciale babyhoekjes. In deze hoeken kunnen zij veilig de 'wereld' en zichzelf ontdekken door middel van spiegels, een babygym en zachte speelkussens.

Buitenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

De verticale groepen de babygroep en de peuterspelengroep hebben op Het Luchtkasteel een eigen speelplaats. Er wordt voor de leeftijd gepast materiaal aangeboden. Op ieder speelplaats is een glijbaan en een zandbak. Ook zijn er fietsjes of andere rijdend materiaal wat bijde leeftijd hoort. Bij de buitenruimte die wordt gedeeld door babygroep Eendjes en de voorschool groep is voor de kleine kinderen een afgeschermd babygedeelte.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

Iedere groep heeft een eigen slaapkamer. Door middel van babyfoons horen de pedagogisch medewerkers of de kinderen rustig slapen. De medewerkers gaan regelmatig (circa elke 15 minuten) in de slaapkamer kijken. De grotere kinderen van de verticale komen tussen de middag tot rust door bijvoorbeeld op een groot kussen of een stretcher naar ontspannende muziek te luisteren of eenboekje te lezen. De grootste kinderen van de verticale groepen slapen tussen de middag niet meer. Tijdens de slaaptijden en/of rusttijden verblijven zij met een van hun vaste pedagogisch medewerkersop hun eigen groep of de buurgroep waarmee zij mee samenwerken.

Slaaptijden

De oudere kinderen slapen 1x per dag. Ze gaan na de lunch gezamenlijk naar de slaapkamer. De hekleine baby's slapen naar behoefte. De dreumesen slapen 2x per dag. Dit is in de ochtend en in de middag. Kinderen die wakker worden in de slaapkamer worden uit bed gehaald en naar hun groep gebracht. Daar worden ze individueel begroet. Ze krijgen daar nog even de tijd omrustig wakker te worden, voordat ze hun spel op de groep hervatten.



De oudere kinderen die niet meer slapen blijven op de groep of gaan naar de samenwerkende groep. Zij krijgen passende activiteiten aangeboden. Er worden boeken voorgelezen, buiten gespeeld of andere activiteiten.

Pedagogisch beleid

KDV Het Luchtkasteel handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

VVE/Kaleidoscoop

KDV Het Luchtkasteel heeft een VVE groep namelijk de peuterspelen groep i. Wij bieden op deze groep voor- en vroegschoolse educatie volgens de methode Kaleidoscoop. Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

Uren waarin ons VVE aanbod plaatsvindt:

Het VVE aanbod vindt plaats binnen de openingstijden van 8.30 tot 12.30 uur gedurende 40 weken per jaar 5 dagen per week. Doordat de pedagogisch medewerkers geschoold zijn in het bieden van voorschoolse educatie passen zij de principes van het bieden van ontwikkelingsstimulering continu toe en beperkt het voorschoolse aanbod zich niet alleen tot de georganiseerde activiteiten, maar over de verschillende momenten op een dag zowel gericht op de groep kinderen als het individuele kind.

Actief leren

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. De educatieve methode gaat er vanuit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

De groepsruimte= de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij keuzes kunnen maken. Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen. De leeromgeving en



het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema; die ook in de groep hangt. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken zelf aan de slag te gaan.

Vooruitkijken-Speelwerken-Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken.

Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen. Tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit. Bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen.

Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen.

Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar de kinderen te luisteren en belangstellend te reageren en om hingedachten en ervaringen onder woorden te brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Veel allochtone dreumesen en peuters zijn meertalig. Meestal is hun eigen taal verder ontwikkeld dan het Nederlands, zeker als ze voor het eerst naar een kinderdagverblijf gaan. Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. Kaleidoscoop besteedt daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen.

Interactie

Bij Kaleidoscoop staat de actieve betrokkenheid van kinderen centraal. Kinderen nemen het initiatief. Daarbij is de interactie met volwassenen heel belangrijk. Pedagogisch medewerkers praten met de kinderen, reiken spelenderwijs nieuwe woorden aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, die uitvoeren en erop reflecteren. Ze observeren kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen.



Observatie

Sinds 2015 wordt er op de VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kindvolgsysteem KJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en waar op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren.

Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is hetaanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers. Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt. Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders. Om het deelnemen van kinderen aan Kaleidoscoop volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op het kinderdagverblijf mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmaterialen die op het kinderdagverblijf ook gelezen worden en aanwezig zijn.

Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij door het kinderdagverblijf georganiseerde ouderbijeenkomsten (variërend een aantal keren per jaar), en door het kinderdagverblijf georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar). Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst, een inloopochtend, of tijdseen activiteit meelopen. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in het zich ontwikkelen en het leren. Met het ondertekenen van kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

Samenwerking met scholen



KDV Het Luchtkasteel heeft als voorschool een samenwerkingsverband met alle drie de basisscholen in Oostzaan namelijk de Rietkraag, Korenaar en Kweekvijver. Maar de meeste kinderen stromen door naar school de Rietkraag omdat deze school geen eigen peuterspelen locatie heeft en wij daar het dichtste bij zitten. In de andere 2 scholen hebben wij nog een eigen peuterspelen groep.

In deze samenwerking hebben locatiemanager en schooldirecteur minimaal 2x per jaar overleg, in deze overleggen wordt o.a. de doorgaande leerlijn, gezamenlijke activiteiten, stand van zaken op beide gebieden, etc besproken. Er zijn jaarlijks gezamenlijke activiteiten, zoals Sint Maarten en Sinterklaas

De locatiemanager van Het Luchtkasteel en de directeur en van de scholen hebben regelmatig overleg en hebben ook afgesproken om beleid wat gezamenlijk af te stemmen valt met elkaar te gaan bespreken, denk bv aan traktatiebeleid. Er is ook regelmatig afstemming tussen de , IB-er en locatiemanager/coach/Pedagogisch medewerker.

Overdracht naar school

Wij dragen de kinderen over naar school middels ons kindvolgsysteem KIJK!.

Mocht het belangrijk zijn dat de school extra informatie ontvangt omtrent je kind dan doen wij een warme overdracht. Dit betekent dat wij (het liefst samen met de ouder) een afspraak maken bij school om je kind over te dragen.

