

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaïke van Egdóm, locatiemanager



## Omvang van het peuterspelen en de samenstelling van de groep.

Er kunnen maximaal 15 kinderen per dag worden opgevangen op Peuterspelen De Korenaar

### De samenstelling van de groep

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
<b>Groep Korenaar</b> Ma,di,wo,do,vrij 08.45-12.45	15	Horizontaal	2-4 jaar	2

Peuterspelen wordt 40 weken per jaar aangeboden, en is gesloten in de 11 reguliere schoolvakanties plus 1 extra week. Deze week kan ook verdeeld worden over losse dagen per schooljaar, die aansluiten bij de schoolvrije dagen van de basisschool. Dit wordt voorafgaand aan ieder schooljaar bekend gemaakt aan ouders.

Op peuterspelen kunnen peuters samen spelend leren. Er is een uitdagende leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen. Peuterspelen De Korenaar is gevestigd in basisschool De Korenaar. Er is een nauwe samenwerking met basisschool De Korenaar.

### Samenvoegen van groepen

Op peuterspelen De Korenaar worden alle kinderen in 1 vaste stamgroep opgevangen we voegen geen groepen samen. (Er is ook maar 1 groep).

### Dagindeling

Op het peuterspelen werken we met een vast dagschema. Dit schema hangt op de groep in de vorm van dagritme kaarten. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

### Dagschema

08.45-09.00 uur:	Inloop puzzelen aan tafel, bouwen aan tafel of een boekje lezen in de kring.
09.00-09.15 uur	Begroeten in de kring
09.15-09.45 uur:	Speelleren in de grote groep
09.40-10.15 uur:	Speelleren in de kleine groep

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaike van Egdome, locatiemanager



10.15-10.45 uur	Fruit eten
10.45-11.00 uur:	Stimuleren toilet gebruik, verschonon
11.00-11.45 uur:	Vooruitkijken, speelwerken, terugkijken
11.45-12.00 uur:	Snack moment
12.00-12.30 uur:	Buitenspelen/ bewegings- of spelactiviteit binnen
12.30-12.45 uur:	Deur open voor ouders, uitloop kinderen kunnen boekje lezen.

### Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Er wordt samengewerkt met de groepen van school . Per schooljaar is er een kalender met thema's en hierop worden per thema activiteiten bedacht. Hierin zijn activiteiten per groep en gezamenlijke activiteiten standaard opgenomen

### Kind op andere groep

Er is maar een groep op deze locatie, dus dit is niet aan de orde .

### Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

#### Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag.

- We werken per dag met 2 pedagogisch medewerkers . De groep is van 8.45-12.45 geopend.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de werkdagen van de locatiemanager. Op dag dat de locatiemanager niet werkt is er een achterwacht.
- Bij TintelTuin werken we op de VVE locaties van met de functie VVE coach. De voornaamste taak van de VVE coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma.  
De VVE coach vervult ook de rol van pedagogisch beleidsmedewerker /coach, waarin zij de pedagogisch medewerkers coacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.
- Op Peuterspelen De Korenaar kunnen ook stagiaires werken. Ook wordt er op Peuterspelen De Korenaar gebruik gemaakt van flexmedewerkers. Dit zijn vooral vaste flexmedewerkers die verbonden zijn aan Peuterspelen De Korenaar. Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie zou kunt aantreffen is altijd op verzoek van of met toestemming van ouders

### De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>.

Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Peuterspelen De Korenaar is korter dan 10 uur per dag geopend. We zullen op de locatie niet afwijken van de BKR.

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaike van Egdome, locatiemanager



#### De achterwachtingregeling van deze locatie

Op Peuterspelen De Korenaar starten en eindigen we de meeste dagen met twee pedagogisch medewerkers. Hiermee is er altijd sprake van een achterwachting. Wanneer er 's morgens een van de 2 pedagogisch medewerkers onverhoopt afwezig is wordt er tussen 07.30 en 08.15 een vervangende dienst geregeld. Als het kind aantal 8 of lager is, werkt er maar een pedagogisch medewerker op de groep, er is dan een nauwe samenwerking met school. Zowel de leerkrachten als Magriet de congiere komen dan geregeld even kijken op de groep. En functioneren dan ook als een achterwachting.

Op woensdag moet de achterwachting (locatiemanager van KC De StadsHoeve ) gebeld worden. Deze gaat dan een flexmedewerker regelen als dat nodig is betreft het kind aantal.

De achterwachtingregeling buiten werktijd is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager eerste aanspreekpunt is. Zij heeft de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen.

#### Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via een bericht in de ouderapp op de hoogte gebracht.

Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziek meldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op de whiteboarden die op de groep hangen. Hierop staat per week aangegeven wie er werkt.

#### Vaste invalkrachten

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met onze vaste flexmedewerkers in Oostzaan die ingezet mogen worden op een van onze peuterspelen locaties. We streven ernaar zoveel mogelijk dezelfde flexers in te zetten op de Locatie. Alle medewerkers die ingezet worden zijn in het bezit van een VVE diploma of zitten in de training op dit diploma te behalen. Het zijn allemaal gediplomeerd pedagogisch medewerkers.

#### Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

##### Binnenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

De binnenruimtes hebben verschillende hoeken, namelijk een bouwhoek, huishoek en leeshoek. Er zijn vele verschillende materialen beschikbaar om voor deze leeftijdscategorie een uitdagend aanbod te bieden.

In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen.

De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

##### Buitenruimte en aanbod spel materiaal en activiteiten

De buitenruimte is ons eigen aangrenzende speelpleintje aan de achterkant van ons Lokaal. Hier zijn voldoende materialen als scheppen, emmers, touwen, fietsen en ballen aanwezig. Tevens is daar een glijbaan en zandbak aanwezig.

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaike van Egdome, locatiemanager



## Pedagogisch beleid

Peuterspelen De Korenaar handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website [www.tinteltu.nl](http://www.tinteltu.nl)

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

## VVE methode

WE werken op deze locatie met de VVE methode Kaleidoscoop

### Wat is Kaleidoscoop?

Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

### Actief leren

Actief leren is de kern van Kaleidoscoop. De educatieve methode gaat er vanuit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren. Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

### De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij keuzes kunnen maken. Kaleidoscoop besteedt daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

### Dagschema

Kaleidoscoop werkt met een vast dagschema; dit hangt ook in de groep. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

### Vooruitkijken – Speelwerken – Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaike van Egdome, locatiemanager



hoeken) voeren zij hun plan uit, en bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen. Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

#### Ontwikkelingsstimulering

Tijdens Peuterspelen worden de kinderen door middel van verschillende activiteiten gestimuleerd in hun brede ontwikkeling:

#### Persoonlijkheidsontwikkeling & ontwikkeling van de waarneming.

Kinderen leren op Peuterspelen de Korenaar over zichzelf, hun persoonlijkheid en hun lichaam. Zo stimuleren de pedagogisch medewerkers bijvoorbeeld tijdens het thema Mensen, ik en jij de kinderen om kritisch naar hunzelf en de andere kinderen te kijken. "wie ben ik, hoe zie ik er uit? Zie ik er hetzelfde uit als het kindje dat naast mij zit? Nee, we zijn allemaal anders. Jij hebt 'wit' haar en ik 'bruin' jij hebt sproeten en ik niet, ik ben een jongen, jij bent een meisje. We zijn allemaal anders. De peuters bekijken zichzelf in de spiegel en zien dat ze allemaal anders zijn. Maar er zijn ook dingen hetzelfde, we hebben allemaal 2 oren, 2 ogen, 2 armen en benen, en 2 voeten. En aan die voeten zitten weer tenen. Hebben we er allemaal even veel? Dat moet gecheckt worden, dus hup schoenen uit en tellen maar! Gelukkig. We hebben allemaal 10 tenen aan onze voeten".

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken op Peuterspelen volgens een vast dagritme. Dit dagritme wordt met de kinderen besproken met de dagritme kaarten. Bij overgangsmomenten worden dagelijks dezelfde liedjes gebruikt. Zo weten kinderen precies wanneer hun activiteit stopt en een nieuwe begint. Dit vaste dagritme, regels en afspraken maken de ochtend voor de kinderen voorspelbaar. Deze voorspelbaarheid zorgt voor de veiligheid en zelfstandigheid die zij nodig hebben om zich zelf te kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerkers bieden individuele activiteiten aan waarbij kinderen als groep moeten samen werken. Bij conflicten begeleiden de pedagogisch medewerkers de kinderen met het oplossen ervan en het opkomen voor zich zelf. Tijdens de kring leren kinderen belangstelling te krijgen voor andere kinderen in de groep. Bijvoorbeeld door het zingen van het goedemorgen liedje (wie zit er naast jou?), door met elkaar te benoemen wie er vandaag nieuw is of afwezig maar ook door elkaar te helpen de jassen aan te doen als we naar buiten gaan.

#### Motorische ontwikkeling & kunstzinnige ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers stimuleren de grove motoriek door het aanbieden van verschillende spelletjes en opdrachten. Kinderen worden volgens de zone van de naaste ontwikkeling uitgedaagd steeds een stapje verder te gaan. Zo beginnen balspelletjes bijvoorbeeld eerst met rollen, dan gooien en daarna vangen. Er wordt gedanst op muziek en tijdens het buitenspelen leren kinderen te hinkelen, fietsen en steppen. Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek worden er kunstzinnige activiteiten aangeboden waar de kinderen leren tekenen, schilderen, knippen, scheuren en plakken. Er wordt gewerkt met verschillende materialen en structuren zoals zand, klei, karton, vliegpapier of bijvoorbeeld crêpepapier en scheerschuim. Kinderen leren de

# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaike van Egdome, locatiemanager



pengreep door bijvoorbeeld tijdens thema Herfst een kleine kastanje tussen pink en ringvinger vast te houden en dan iets op te pakken met de andere vingers.

#### Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren en om hun gedachten en ervaringen onder woorden te brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. Basis VVE en Kaleidoscoop besteedt daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen.

#### Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen

Er wordt de hele dag geteld met de kinderen. In de ochtendkring tellen we het aantal aanwezige kinderen en de leidsters, we tellen het fruit, we tellen de puzzelstukjes. De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen altijd hardop te tellen. Kinderen leren de begrippen zoals groot, klein, meer, minder, kleinste, grootste, meeste, minste en evenveel. Ook is er aandacht voor de verschillende ruimtelijke vormen. Zo hebben we bijvoorbeeld een 'ronde' dag. Alles staat in het teken van de vorm rond. De ronde kring, ronde mandarijnen, ronde ballen, ronde bordjes, rondjes stempelen met verf, en zakdoekje leggen in een ronde kring. Hoeveel ronde mandarijnen liggen er nu de fruitschaal? Zijn dat er meer of minder dan de ronde appels? En is een mandarijn groter of kleiner dan een sinaasappel? Is alles om je heen nu rond? Nee we hebben ook nog vierkanten, en rechthoeken en driehoeken.

## Observatie

Sinds 2015 wordt er op (de meeste) VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kind volg systeem KIJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren. Op peuterspelen De Korenaar werken we ook nog met de observaties van het welbevinden formulier en we werken via het kindvolgsysteem KIJK! Voor de VE kinderen werken we al geheel met het kindvolgsysteem KIJK! (Zie ook stukje samenwerking met school)

## Mentorschap

Ieder kind heeft een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.



# Pedagogische werkwijze

## Peuterspelen De Korenaar, juli 2022

### Maaïke van Egdóm, locatiemanager



Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders.

Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake op de groep en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

### Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders.

Om het deelnemen van kinderen aan VVE/ Kaleidoscoop volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op het peuterspelen mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmaterialen die op peuterspelen ook gelezen worden en aanwezig zijn.

Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij de door het peuterspelen georganiseerde ouderbijeenkomst (tenminste 1 tot 2 of meer keer per jaar), en door het peuterspelen georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar). Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst, een inloopochtend, of tijdens een activiteit meelopen. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in het zich ontwikkelen en het leren.

Met het ondertekenen van kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

### Samenwerking met scholen

Peuterspelen (voorschool) De Korenaar heeft een samenwerkingsverband met Basisschool De Korenaar. Wij dragen alle kinderen die naar basisschool de Korenaar doorstromen over middels ons kindvolgsysteem KIJK!. Indien nodig (bij een warme overdracht voor VE en zorgkinderen) plannen wij een overdrachtsgesprek tussen bij voorkeur de ouders, pedagogisch medewerker van de voorschool en de leerkracht of de IB-er van de school.

Gaat uw kind naar een andere school? Ook dan verzorgen wij de overdracht. Het Zaanse overdracht formulier en de Kijk! registratie versturen we na toestemming van u naar de basisschool waar uw kind naar toegaat. Indien noodzakelijk nemen we met uw toestemming contact op met de nieuwe school om uw kind nog beter over te dragen.