



Pedagogische werkwijze

Locatie: Kindercampus Mokum

Juni 2023

Locatiemanager Renate Piet

In Kindercampus Mokum kunnen kinderen van 0 – 13 jaar naar het kinderdagverblijf, de voorschool en de BSO. Hiermee kunnen kinderen met en zonder VVE-indicatie, en kinderen waarvan de ouders wel en niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, terecht. In deze pedagogische werkwijze beschrijven we de voorschool en het kinderdagverblijf.

Omvang van de voorschool en de samenstelling van de groepen

Er kunnen maximaal 80 kinderen per dag worden opgevangen op Kindercampus Mokum. Het KDV is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7:30 – 18:30 uur. De voorschool is geopend maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag van 08.30-12.30 uur.

De samenstelling van de groepen vanaf februari 2023

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Metro	6	horizontaal	0-1	2
Pont	12/13	verticaal	1-4	2
Trein	12/13	verticaal	0-4	2
Auto	16	horizontaal	2-4	2
Tram	8	horizontaal	2-4	1

De samenstelling van de groepen uiteindelijk

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
0-1 Metro	9	Horizontaal	0-1	3

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
1-4 Pont	13	verticaal	1-4	2
1-4 Trein	13	Verticaal	1-4	2
1-4 Bus	13	verticaal	1-4	2
2-4 Auto	16	horizontaal	2-4	2
2-4 Tram	16	horizontaal	2-4	2

Op kindercampus Mokum kunnen kinderen samen spelend leren. Er is een uitdagende leeromgeving en een veilig pedagogisch klimaat zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. Het kind staat centraal en de activiteiten sluiten aan bij wat elk kind kan en nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er is extra aandacht voor taal, maar daarnaast is er ook veel tijd voor vrij spelen, tekenen, zingen, spelletjes doen en bewegen.

Samenvoegen van groepen

Aan de randen van de dag op ma, di, wo, vr tussen 07.30-08.30 voegen groep Pont en de VSO samen.

Op donderdag tussen 07.30-08.30 voegen groep Pont en groep Trein samen op Pont

Van ma t/m vrijdag tussen 17.30-18.30 voegen groep Pont en Trein samen op Pont.

Op do en vrijdag van 17.45 tot 18.30 sluit een pedagogisch medewerker van Pont of Trein op groep Metro.

Dagindeling

Voorschool

Op de voorschool werken we met het VVE programma Kaleidoscoop. We werken met een vast dagschema. Dit schema hangt op de groep in de vorm van dagritme kaarten. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

08.30-08.45 uur: inloop

08.45-09.00 uur: opruimen, begroeten

09.00-09.30 uur: kringgesprek en speelwerken

09.30-10.00 uur: bewegend leren in speelzaal

10.00-10.30 uur: toilet en verschoneren, zelf een boekje lezen

10.30-11.00 uur: fruit eten en grote groep.

11.00-11.45 uur: speelwerken en terugkijken & kleine groep met een aantal kinderen

11.45-12.00 uur: grote groep

12.00-12.30 uur: buiten spelen met spelaanbod pedagogisch medewerker

12.15-12.30 uur: ophalen



KDV groepen

Een dag op ziet er ongeveer als volgt uit:

- 07.30 – 09.30 uur: binnenkomst kinderen
- 09.30 – 09.45 uur: begroeten
- 09.45 – 10.15 uur: fruit eten en drinken
- 10.15 – 10.30 uur: verschonen (indien nodig) en toiletbezoek
- 10.30 – 11.45 uur : vrij spel en / of een begeleide activiteit (binnen of buiten)
- 11.45 – 12.30 uur: warme maaltijd
- 12.30 – 14.30 uur: naar bed of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
- 14.30 – 15.15 uur: uit bed, verschonen/ toiletbezoek
- 15.15 – 15.45 uur: cracker eten en drinken
- 15.45 – 18.30 uur: vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)

De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. De pedagogisch medewerkers maken een beredeneerde planning m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen. Soms is het echter zo dat de geplande activiteit niet aansluit bij de behoeftes van de kinderen op dat moment. In deze situatie volgen (indien mogelijk) de pedagogisch medewerkers de kinderen in het vervullen van die behoefte.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma (een liedje zingen tijdens het opruimen, een washandje of een doekje om te poetsen na het eten).

De babygroep

Op de babygroep is geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid. De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen wanneer zij bij ons willen komen en weg willen gaan.

We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier o.a. draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten.

Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven.

Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit.

We volgen de baby's in hun ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij in de veiligheid van de babygroep het vertrouwen vinden om de eerste stapjes te gaan zetten richting de dreumesleeftijd.



Op de babygroep is dus veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid, zorg en ontwikkeling van de baby.

De verticale groepen

Op de verticale groep ligt het accent op kind volgend zijn, de pedagogisch medewerkers nemen veel mee vanuit het beleid zoals hierboven beschreven. Ook hier zorgen we voor rustmomenten op de groep in nabijheid van de medewerkers. En omdat er op deze groep is gekozen voor een combinatie van hoog en laag meubilair is er gelegenheid voor de kinderen om zelf te kunnen bepalen of ze dicht bij een pedagogisch medewerker in de buurt zijn of dat ze de groep gaan ontdekken.

Voor de oudere kinderen is er gedacht aan uitdaging op verschillende vlakken, zo kan er geklommen worden, zijn er materialen die op cognitief vlak uitnodigen maar is er ook veel ruimte voor respect van de autonomie van de kinderen.

De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en kan het spel verrijken met verschillende open materialen of verdiepen door mee te spelen.

De groep is zo ingericht dat het een veilige, uitdagende en warme sfeer uitademt waar kinderen op hun eigen tempo en manier de wereld kunnen ontdekken.

Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten.

Er wordt veel samengewerkt met school. Per schooljaar is er een kalender met thema's en hierop worden per thema activiteiten bedacht. Hierin zijn activiteiten per groep en gezamenlijke activiteiten standaard opgenomen.

Kind op andere groep

Als alle groepen open zijn kunnen aan de randen van de dag tussen 07.30 en 08.30 en 17.30 en 18.30 uur worden samengevoegd.

Verlaten van de stampgroep

De kinderen kunnen op sommige momenten de stampgroep verlaten. Op Kindercampus Mokum gebeurt dit tijdens de volgende momenten: buitenspelen, de kinderen spelen buiten op het buitenspeel terrein. De pedagogisch medewerkers gaan samen met de kinderen naar buiten en laten de kinderen nooit alleen buiten. Hierbij werken de pedagogisch medewerkers conform het beleid om het buitenspelen veilig te laten verlopen, denk hierbij aan insmeren bij zon, buitenruimte controleren op zwerfvuil en gebreken alvorens er met de kinderen naar buiten wordt gegaan etc.

Bewegend leren, de kinderen van de voorschoolgroepen en van het KDV kunnen voor het programma bewegend leren naar de speelzaal in school. De pedagogisch medewerkers gaan samen met de kinderen met behulp van het evacuatiekoord naar de speelzaal en laten de kinderen nooit alleen in de speelzaal. In de speelzaal aangekomen gaan de kinderen zitten op een bank, de medewerker kan zo de spelmaterialen klaarzetten.

Gezamenlijke activiteiten in school. Binnen Kindercampus Mokum werken we graag samen met school gedurende het jaar zijn er gezamenlijke activiteiten waarvoor kinderen hun stampgroep verlaten. De medewerkers gaan samen met de kinderen met behulp van het evacuatiekoord naar de school. Kinderen zijn altijd een onder begeleiding van pedagogisch-medewerkers.



Door het lopen aan het evacuatiekoord raken de kinderen bekend met het koord waardoor het tijdens een calamiteit ook gewoon is om te gebruiken.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag.

Op Kindercampus Mokum werken we met de volgende diensten.

2/3 x 07.30-17.00 uur

1 x 08.15-17.45 uur of 08.00-17.30

1 x 08.30-18.30 uur

2 x 09.00-18.30 uur + 1 medewerker van de BSO

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen – bijvoorbeeld als de groep daarom vraagt – afwijken van de diensttijden.

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. Bij een hele dag opvang nemen de medewerkers tussen de middag een half uur pauze en kijken we af van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de wakkere kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
- We voegen groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht kunnen krijgen.

Vaste gezichten criterium

We werken op de groep met vaste medewerkers ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.



We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt. De meest bekende medewerker blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de medewerker en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen. Op de VVE groep wordt niet afgeweken.

Aanvullend personeel

- Bij TintelTuin werken we op de VVE locaties met de functie VVE coach. De voornaamste taak van de VVE coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VVE programma, op VVE locaties, wordt deze functie gecombineerd met de pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkzaamheden: coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.
De VVE coach is bij start 120 uur bruto per jaar beschikbaar voor Kindercampus Mokum.
- Op onze locatie kan ook een pedagogisch assistent (ook bekend als groepshulp) ingezet worden. Deze gaat de pedagogisch medewerkers op de groep ondersteunen in de verzorging en begeleiding van de kinderen en voert daarnaast licht huishoudelijke werkzaamheden uit. Er kunnen ook stagiaires of BBL'ers bij ons op de zijn. Bij ziekte of vakantie van onze vaste medewerkers maken we gebruik flexmedewerkers.
- Overige ondersteunende dienstverleners die u op onze locatie kunt aantreffen: op verzoek van of met toestemming van ouders de samenwerkende logopediste, de ouder- en kind adviseur.
- Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag zijn de werkdagen van de locatiemanager.

.Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via de ouderapp op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt wordt er een medewerker uit de flexpool opgeroepen. Deze medewerker wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen. Aan het eind van de middag stelt de invalkracht zich voor aan de ouders. De vaste pedagogisch medewerkers informeren de ouders over de reden dat de invalkracht er is.



Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmateriala en activiteiten

De binnenruimtes hebben verschillende hoeken, namelijk een bouwhoek, huishoek en leeshoek. Er zijn vele verschillende materialen beschikbaar om voor deze leeftijdscategorie een uitdagend aanbod te bieden.

In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

Buitenruimte en aanbod spelmateriala en activiteiten

De buitenruimte is het speelplein voor de Voorschool. Hier zijn voldoende materialen als scheppen, emmers, touwen, fietsen en ballen aanwezig.

Pedagogisch beleid

Kindercampus Mokum handelt volgens het pedagogisch beleid van Tinteltuin. Het pedagogisch beleid van Tinteltuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

VVE programma

Op Kindercampus Mokum werken wij met het VVE programma Kaleidoscoop op de voorschoolgroepen.

Uren waarin een VVE aanbod plaatsvindt

Het voorschoolse aanbod vindt plaats binnen de openingstijden (08.30 en 12.30 uur), 4 dagen per week, gedurende 40 weken per jaar.

Wat is het VVE programma Kaleidoscoop?

Kaleidoscoop is een educatieve methode speciaal voor jonge kinderen die er van uit gaat dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën en door de kinderen een uitdagende leeromgeving te bieden. De methode richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen met speciale aandacht voor de taalontwikkeling.

Actief leren

Actief leren is de kern van het VVE programma. De educatieve methode gaat ervan uit dat kinderen kennis verwerven en vaardigheden ontwikkelen door actief betrokken te zijn bij mensen, materialen, gebeurtenissen en ideeën. Pedagogisch medewerkers ondersteunen het actief leren.



Zij bieden de kinderen een uitdagende leeromgeving, helpen hen hun spel uit te breiden, praten met de kinderen over wat ze aan het doen zijn en helpen hen om problemen zelf op te lossen.

De groepsruimte = de leeromgeving

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving, waarin zij zelf keuzes kunnen maken. We besteden daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van de groep. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals bijv. een huishoek, een bouwhoek, het atelier, een leeshoek of een water- en zandtafel. In de hoeken – die regelmatig een andere invulling krijgen of zelfs helemaal vernieuwd worden – kunnen de kinderen naar hartenlust spelen en veel nieuwe ervaringen opdoen.

De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen.

Dagschema

We werken met een vast dagschema; dit hangt ook in de groep. Het idee hierachter is dat het de kinderen houvast geeft. Door de vaste volgorde van activiteiten krijgen de kinderen een gevoel van controle over de gebeurtenissen en voelen zij zich vrij om keuzes te maken en zelf aan de slag te gaan.

Vooruitkijken – Speelwerken – Terugkijken

Vast onderdeel van het dagschema is de cyclus van vooruitkijken, speelwerken en terugkijken. Bij het vooruitkijken maken de kinderen plannetjes wat ze willen gaan doen, tijdens het speelwerken (vrij spel in de hoeken) voeren zij hun plan uit, en bij het terugkijken blikken ze terug op wat ze hebben gedaan. Pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de activiteiten die de kinderen hebben gekozen.

Andere vaste onderdelen van het dagschema zijn het speelleren in de kleine groep en het speelleren in de grote groep. Tijdens het speelleren in de kleine groep splitsen de pedagogisch medewerkers de groep in tweeën en bieden ieder een activiteit aan die aansluit bij de interesses van de kinderen. Tijdens het speelleren in de grote groep doen alle kinderen mee met een activiteit die geïnitieerd wordt door een pedagogisch medewerker. Deze activiteiten worden gepland na observatie van de kinderen, de pedagogisch medewerkers kijken naar de kinderen en hun behoeftes zodat de aangeboden activiteit past bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en hun interessegebied. Ook tijdens het buitenspel ondersteunen de pedagogisch medewerkers het actieve en betrokken spel van de kinderen.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling krijgt veel aandacht. Kinderen willen graag communiceren, gesprekken voeren met elkaar en met volwassenen. Ze leren zich vrij te uiten over wat ze meemaken. Volwassenen ondersteunen kinderen door naar hen te luisteren en belangstellend te reageren, de pedagogisch medewerkers kijken ook goed naar de lichaamshouding en de niet gesproken taal van een kind, doordat zij sensitief responsief reageren kunnen zij hun gedachten en ervaringen van kinderen onder woorden brengen. Ook de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden komen aan bod.

Veel peuters met een migratieachtergrond worden meertalig opgevoed. Meestal is bij binnenkomst op de voorschool hun ontwikkeling in hun eigen taal verder ontwikkeld dan het Nederlands, zeker als ze voor het eerst naar een voorschool gaan.



Taal speelt een grote rol in de ontwikkeling van kinderen. We besteden daarom gedurende alle activiteiten veel aandacht aan de taalontwikkeling en -stimulering van het Nederlands en zo mogelijk van andere moedertalen van de kinderen.

Interactie

Bij ons VVE programma staat de actieve betrokkenheid van kinderen centraal. Kinderen nemen het initiatief. Daarbij is de interactie met volwassenen heel belangrijk. Leidsters praten met de kinderen, reiken spelenderwijs nieuwe woorden aan en reageren op de taaluitingen van de kinderen. Ze helpen kinderen met plannen maken, die uitvoeren en erop reflecteren. Ze observeren en de kinderen en houden hun ontwikkeling in de gaten en registreren dit in een peutervolgsysteem. Ze zorgen ervoor dat de activiteiten die ze aanbieden, aansluiten bij de behoeftes en interesses van de kinderen.

Observatie

Sinds 2015 wordt er op de VVE locaties van TintelTuin gewerkt met het kindvolgsysteem KJK! Met deze methode volgen we de kinderen in de belangrijkste mijlpalen in hun ontwikkeling. We observeren de kinderen gericht om inzicht te hebben in hoe het met het kind gaat, ook over een langere periode. De pedagogisch medewerker kan vervolgens de ontwikkeling van het betreffende kind stimuleren, door doelgerichte activiteiten op de locatie aan te bieden. Tijdens het oudergesprek kan de pedagogisch medewerker ouders aan de hand van de gerichte observaties meer vertellen over hoe het kind het heeft op de groep, of de ontwikkeling voorspoedig verloopt en wat er op de groep of thuis gedaan kan worden om de ontwikkeling te stimuleren.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders over de afstemming van de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers. De mentor is niet de enige verantwoordelijke voor de observaties bij de kinderen waarvan zij mentor is. De collega's maken hier onderling afspraken over. De mentor is bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Zij coördineert wanneer het welbevinden van het kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg en eerste aanspreekpunt voor ouders is. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake en vinden in de ouderapp terug welke mentor hun kind heeft. Bij wijzigingen van het mentorschap wordt de ouder hierover geïnformeerd door de pedagogisch medewerker.

Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om -met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders.

Om het deelnemen van kinderen aan het programma volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht. Ouders worden uitgenodigd en dienen zich te informeren over waar hun kind zich op de voorschool mee bezig houdt, en hoe zij dit thuis helpen ondersteunen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van boekjes en spelmaterialen die op het kinderdagverblijf ook gelezen worden en aanwezig zijn.



Hiernaast wordt van ouders verwacht dat zij aanwezig zijn bij de door de voorschool georganiseerde ouderbijeenkomsten (variërend een aantal keren per jaar), en door de voorschool georganiseerde oudergesprekken (tenminste één keer per jaar). Onder ouderbijeenkomsten wordt verstaan bijvoorbeeld een ouderbijeenkomst, een inloopochtend, of tijdens een activiteit meelopen. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in het zich ontwikkelen en het leren.

Met het ondertekenen van kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

Samenwerkingen

Ouder en Kind Adviseur (OKA)

Wij werken nauw samen met de Ouder-en-Kind-Adviseur (OKA). De OKA is onderdeel van het Ouder-Kind-Centrum (OKC). Tussen de voorschool en de OKA is minimaal twee keer per jaar een overleg. Als er sprake is van zorgen om uw kind zullen wij u om toestemming vragen om inhoudelijk met de OKA in overleg te gaan. U zult hier via de locatiemanager (van uw locatie) over worden geïnformeerd.

Samenwerken met scholen

Kindercampus Mokum heeft een samenwerkingsverband met de school van Kindercampus Mokum.

Dit betekent dat wij op onze locatie werken aan doorgaande lijnen met school op het gebied van kennis, competenties, capaciteiten en participeren. Het voorschoolse programma op onze kinderopvang wordt bijvoorbeeld in (thema gerichte) activiteiten voor kinderen afgestemd met school. Ook kan integraal gekeken worden naar het proces van een doorgaande kindvolg-, en ondersteuningslijn. Bijvoorbeeld op de onderdelen fijn- en grof motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele voorwaarden (executieve vaardigheden) en voorwaarden voor lees- taal- en rekenonderwijs. De ouder is hierbij onze educatieve partner vanuit ouderbetrokkenheid. Er zijn gedurende het schooljaar inhoudelijke overleggen tussen voorschool en vroegschool en tussen locatiemanager en directie. Wij dragen alle kinderen die naar basisschool van Kindercampus Mokum doorstromen over middels ons kindvolgsysteem KIJK!. Indien nodig plannen wij een overdrachtsgesprek tussen bij voorkeur de ouders, pedagogisch medewerker van de voorschool en de leerkracht of de IB-er van de school.

Gaat je kind naar een andere school? Ook dan verzorgen wij de overdracht. Het Amsterdamse overdracht formulier en Kijk! registratie versturen we na toestemming van jou naar de basisschool waar je kind naar toegaat. Indien noodzakelijk nemen we met jouw toestemming contact op met de nieuwe school om uw kind nog beter over te dragen.

