



Pedagogische werkwijze

Het Schoenertje

kinderdagverblijf voorschoolse educatie
Schoenerstraat 11 1034 XZ Amsterdam
Versiedatum 8 januari 2024

Openingstijden

Maandag t/m vrijdag 07.30u – 18.30u

Inleiding

Deze pedagogische werkwijze is bedoeld als uitwerking van het beleid, speciaal voor onze locatie. In dit document verwijzen we vaak naar ons pedagogisch beleid inclusief bijlagen en andere documenten. De titels hebben we zo gekozen dat het voor de inspectie die toezicht houdt, makkelijk terug te vinden is hoe wij voldoen aan de wet- & regelgeving. We gebruiken voor de bijlage en deze pedagogische werkwijze dezelfde titels. Dit maakt het opzoeken van informatie makkelijk.

Voor ouders hebben wij, naast informatie op onze website, informatieboekjes met praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Ons pedagogisch beleid bestaat uit het pedagogisch beleid 0-12 inclusief bijlagen, deze pedagogische werkwijze en de pedagogische actieboeken waarin concreet staat beschreven hoe we werken op de groep. De pedagogisch actie boeken zijn onderdeel van de methode 'Pedagogisch Actief'.

De protocollen en beleidsstukken waarnaar wordt verwezen staan op onze website of zijn opvraagbaar bij de locatiemanager van deze locatie, denk aan het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, het pedagogisch beleid etc.

Voor de leesbaarheid is alles geschreven in de wij-vorm: het vertelt hoe wij, de medewerkers van TintelTuin, denken en doen. We schrijven over de 'ouder': dat zijn de vaders, moeders of andere personen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind.

Inhoudsopgave

Deel 1

- A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- B) De doorgaande lijn en samenwerking
- C) Opvallend gedrag
- D) Mentorschap
- E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen
- F) Wennen aan nieuwe situaties
- G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR
- H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel
- I) Vaste gezichten criterium



Deel 2 Voorschoolse educatie (VE)

J) Visie op VE

K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE

L) Observeren en passend VE aanbod

M) Ouderbetrokkenheid VE

N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE

O) Doorgaande lijn met school VE

P) Uren waarin het VE aanbod plaatsvindt

Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

R) Overleggen VE

A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

Op deze locatie werken we volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl. In ons pedagogisch beleid, in de bijlage, beschrijven we hoe we kinderen volgen en hun ontwikkeling stimuleren.

De vier basisdoelen uit de wet Kinderopvang lopen als rode draad door ons pedagogisch beleid. De basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid;
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- Het bevorderen van de sociale competentie;
- De overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

We volgen de ontwikkeling van kinderen met het kindvolgsysteem. Deze locatie werkt met het kind volgsysteem KIIK! om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Voor het stimuleren van de ontwikkeling werken we op deze locatie met Kaleidoscoop en in de toekomst met Startblokken

B) De doorgaande lijn en samenwerking

We zorgen voor een doorgaande lijn van kinderdagverblijf naar school door het verzorgen/vragen naar van in ieder geval schriftelijke een overdracht. In de bijlage van ons pedagogisch beleid beschrijven we hoe we hier als organisatie mee om gaan. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek eerder plaats namelijk met 3 jaar en 9 maanden.

Voor onze locatie hebben we geen aanvullende afspraken met scholen en/of BSO met betrekking tot de overdracht.

C) Opvallend gedrag

Kinderen die opvallen willen we vroegtijdig en optimaal begeleiden waarbij we samen met ouders optrekken. Een korte omschrijving vind je in de bijlage van het pedagogisch beleid. De stappen die we nemen zijn uitgewerkt in het protocol 'extra aandacht bij opvallend gedrag'.

Deze locatie werkt onder andere samen met externe organisaties zoals met, de Ouder Kind Adviseur (OKA) verbonden aan het Ouder Kind Team (OKT, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) etc.).

Voor het delen van gegevens met externe organisaties vragen wij toestemming van de ouder.

D) Mentorschap

Op onze locatie hebben alle kinderen een mentor en houden wij minimaal 1 keer per jaar een oudergesprek. Voor meer informatie zie de bijlage van het pedagogisch beleid.



E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep. In de tabel staan de groepen van de locatie.

Testlocatie	Leeftijd kinderen*	Aantal kinderen maximaal	Aantal pedagogisch medewerkers per dag
[Matroosjes	0-1 jaar	6	2
Piraten (ma t/m do)	1-4 jaar	13	2
Piraten (vrij)	1-4 jaar	7	1
Zeerovers	1-4 jaar	13	2
Kapiteins	[1-4 jaar	13	2

*in de praktijk kan de leeftijd enigszins afwijken

De babygroep

Op de babygroep is geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid.

De groep heeft een warm kleed en grote speelmaten waar de kinderen veilig kunnen liggen en waarbij genoeg ruimte is voor pedagogisch medewerkers om bij de baby's te zitten, liggen en samen te spelen. De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen bij ons te komen en weg te gaan. We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier o.a. draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten. Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven.

Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit.

Op de babygroep is dus veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid, zorg en ontwikkeling van de baby.

Wanneer de kinderen een jaar zijn en overgaan naar de 1-4 groepen wordt nog steeds het ritme van de dreumes gevolgd, een kind slaapt dan bijvoorbeeld nog twee keer per dag.

Er wordt op de groepen met kinderen van 1-4 jaar gewerkt (bij twee pedagogisch medewerkers op de dag) met een pedagogisch medewerker voor de oudere kinderen en een pedagogisch medewerker voor de jongste kinderen. Beiden dragen er zorg voor dat de individuele ritmes worden bewaakt.

De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma.



Dagindeling

Hieronder is globaal te zien hoe we onze dag indelen. De tijden kunnen enigszins afwijken, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. Verschon en toiletbezoek wordt gedaan rondom de eet- en rustmomenten en wanneer nodig.

Verticale groep

Moment	Tijd	Toelichting
Binnenkomst & Vrij/begeleid spel	07.30-09.30	Kinderen komen binnen, ouderoverdracht vindt plaats, kinderen spelen vrij.
Dagopening en de grote groep	09.30	Kinderen begroeten elkaar
Eetmoment	09.45	Kinderen eten fruit/cracker
Verschoonmoment/toiletbezoek	10.00	Tijdens het moment wordt er een activiteit aangeboden.
Vrij spel/begeleide activiteit	10.15	Vooruit kijken, spelwerken, terugkijken en kleine groep
Buitenspelen	11.00	Eventueel met beweegkriebels
Eetmoment	11.30	Warme maaltijd
Verschon en toiletbezoek	12.00	Klaarmaken om naar bed te gaan
Rustmoment & activiteit	12.30	Kinderen gaan slapen en voor de kinderen die wakker zijn, bieden we een begeleide activiteit aan
Verschoon moment. toiletbezoek	14:30	Kinderen worden wakker en kleden zich weer aan.
Eetmoment	15:00	Kinderen eten fruit/cracker.
Vrij/begeleid spel & activiteit	15.30	Activiteit of naar buiten.
Ophalen & Vrij/begeleid spel	16.30 - 18.30	Eventueel wordt er nog een tussendoortje aangeboden voor kinderen die later worden opgehaald

De verticale groep

Op de verticale groep ligt het accent op kind volgend zijn, de pedagogisch medewerkers nemen veel mee vanuit het beleid. Ook hier zorgen wij voor rustmomenten op de groep in nabijheid van de medewerkers. Voor de oudere kinderen is er gedacht aan uitdaging op verschillende vlakken, zo kan er geklommen worden, zijn er materialen die op cognitief vlak uitnodigen, maar is er ook veel ruimte voor respect van de autonomie van de kinderen.

De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en kan het spel verrijken met verschillende open materialen of verdiepen door mee te spelen. De groep is zo ingericht dat het een veilige, uitdagende en warme sfeer uitademt waar kinderen op hun eigen tempo en manier de wereld kunnen ontdekken.

Open deuren en groep overstijgende activiteiten

Wanneer een kind tijdens activiteiten (dus niet aan het begin of einde van de dag) aangeeft dat hij of zij op een andere groep wil spelen dan is dit mogelijk. Ook wanneer er een vriendje op een andere groep zit en deze kinderen willen samen spelen dan wordt er gekeken op welke groep dit mogelijk is. Dit vergroot de leefwereld van de kinderen en draagt bij aan hun ontwikkeling.

Op KDV Het Schoenertje worden er ook groep overstijgende activiteiten gedaan. Er kan gedacht worden aan de activiteiten die met het hele KDV wordt uitgevoerd. Er worden ook groep overstijgende activiteiten met kleinere groepjes gedaan. Deze activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's die er op dat moment zijn. Er is



onderling afgesproken welke pedagogisch medewerker een groep overstijgende activiteit zal doen. Zij haalt op de groepen de kinderen op die hieraan meedoen. De activiteit vindt vaak in de gang of buiten plaats.

Kind op andere groep

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens bijvoorbeeld een incidentele extra opvang dag, wordt de emotionele veiligheid geborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, het laten zien van de plaats waar de spulletjes opgeborgen worden en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel. Doordat de kinderen elkaar en de pedagogisch medewerkers ook geregeld zien op de randen van de dag, het wennen op de volgende groep, tijdens het buitenspelen en groep overstijgende activiteiten zijn het gedeeltelijk al bekende gezichten. Alle pedagogisch medewerkers hebben een sensitieve responsieve houding, waardoor kinderen zich gezien en gehoord voelen. Dit draagt bij aan hun emotionele veiligheid. In onze Ouder App wordt er aangegeven dat er opvang is op een andere stamgroep, hiernaast vullen ouders schriftelijke toestemming in.

In ons pedagogisch beleid vind je onder andere informatie over inzet pedagogisch medewerkers.

F) Wennen aan nieuwe situaties

We investeren in een goede start zodat kinderen op een fijne manier kunnen wennen. Ook na de start zijn er nieuwe situaties waar we zorgvuldig mee om willen gaan. Zoals bij het spelen op een andere groep voor een activiteit of bij een extra dag als de eigen groep vol zit. Een korte omschrijving vind je in bijlage van ons pedagogisch beleid. Voor uitgebreidere informatie zie het beleid 'wennen aan nieuwe situaties'.

Op Het Schoenertje werken we samen met andere groepen. Zo voegen we (een deel van) de groepen soms samen voor een activiteit. Dit doen we bijvoorbeeld als we naar het verzorgingshuis gaan met de kinderen. Hiervoor hebben we, om de emotionele veiligheid te borgen, de volgende afspraken: in deze situatie volgen we het kind. We kondigen aan wat we gaan doen en wie er mee gaan. We nemen de tijd zodat kinderen de ruimte even kunnen verkennen.

Op onze locatie voegen we samen met andere groepen aan de randen van de dag 07.30 – 08.15 en 17.45 - 18.30 voegen we groepen samen op de Kapiteins. Hierdoor is een kind altijd bij een bekende pedagogisch medewerker.

De babygroep voegt niet samen. De baby's blijven gedurende de hele dag op hun eigen stamgroep.

Afhankelijk van het rooster ziet de planning er op het kinderdagverblijf als volgt uit:

Personeelsinzet bij een openingstijd van 10 uur of langer

Aan het begin en aan het einde van de dag voegen de verticale groepen samen op de groep Kapiteins

7.30 uur	2 pedagogisch medewerkers opening KSV bij [Kapiteins en Matroosjes]
8:15 uur	Starten 2 pedagogisch medewerkers
8.30 uur	starten 2 pedagogisch medewerkers
9.00 uur	starten 2 pedagogisch medewerkers
13.00 – 13.30 uur	pauze groep 2 voor pedagogisch medewerkers met vroege dienst
13:30 – 14:00 uur	pauze groep 3 voor pedagogisch medewerkers met tussen dienst
14:00 – 14:30 uur	pauze groep 3 voor pedagogisch medewerkers met late dienst



17.00 uur	2 pedagogisch medewerkers gaan naar huis
17.45 uur	2 pedagogisch medewerkers gaan naar huis
18:00 uur	2 pedagogisch medewerkers gaan naar huis
18.30 uur	2 pedagogisch medewerkers sluiting KDV

Het is mogelijk dat bij uitstapjes hiervan afgeweken wordt.

Personele inzet bij pauze

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld wanneer de situatie op de groep daar om vraagt, afwijken van bovenstaande tijden. Hoe de groepen eruit zien qua leeftijdsindeling staat onder 'samenstelling van de groepen'.

Indien er bij minder kinderen één pedagogisch medewerker op de groep staat, wordt in de pauzetijd de groep samengevoegd voor een activiteit met een andere groep of wordt er een extra flex pedagogisch medewerker ingezet op de eigen groep gedurende de pauze. De pauze-tijden van beide groepen worden afgestemd zodat er altijd minimaal de helft van het aantal pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Dat betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers op de groep staan door verschillende dienstitijden of tijdens pauzes. We berekenen hoeveel pedagogisch medewerkers er ingezet moeten worden op het aantal kinderen door de online rekentool in te vullen.

Samenvoegen van groepen

Om een aantal redenen kan het fijn zijn om op bepaalde momenten samen op te trekken met een andere groep en samen te voegen. Bijvoorbeeld omdat er maar weinig kinderen zijn en kinderen op de andere groep een speelmaatje hebben. Je kan ook samen een activiteit aanbieden met kinderen van meerdere groepen tegelijk.

Afwijken van de BKR bij hele dagopvang; de pedagogische afwegingen

Op de tijden dat we afwijken van de BKR en er minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, sluiten we aan bij de behoefte van de kinderen. We zorgen voor voorspelbaarheid door te laten weten hoe de dag en het komende moment eruit gaat zien en benoemen veel naar de kinderen. We zorgen er ook voor dat de kinderen de betrokken pedagogisch medewerkers kennen.

We denken vooruit en beperken het aantal overgangsmomenten. Voordat een collega van de groep afgaat bereiden we voor wat we gaan doen. We sluiten hierbij aan bij de behoefte die we zien bij de kinderen. Zo zorgen we voor ruimte als de kinderen willen bewegen en houden kinderen die behoefte hebben aan onze nabijheid dichtbij ons.

Ouders krijgen informatie van de groep via onze ouderapp. Aan het begin en eind van de dag is er tussen ouders en de pedagogisch medewerker tevens een overdracht. We voegen meestal groepen samen zodat we zowel voor de kinderen als ouder aandacht hebben. We begroeten elk kind en ouder en als we bezig zijn laten we weten dat we eraan komen voor de overdracht.

We zorgen voor een overzichtelijke activiteit voor de kinderen zoals: [vrij spel, buiten spelen, puzzel maken, boekjes lezen].

Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. De medewerkers nemen



tussen de middag een half uur pauze, waardoor we afwijken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Wanneer een collega met pauze gaat, zorgen we voor een moment waarbij we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de kinderen.

We stemmen met elkaar af wat hiervoor het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep. Bijvoorbeeld als er een rustige activiteit is of een overzichtelijk spel.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.

We voegen groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen bij F wennen aan nieuwe situaties). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht kunnen krijgen.

H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Op onze locaties werken, naast de pedagogisch medewerkers, andere medewerkers. Op Het Schoenertje gaat dit om de locatiemanager, senior pedagogisch medewerker, de pedagogisch medewerkers, medewerkers in opleiding, de pedagogisch beleidsmedewerker/coach, pedagogisch assistent en de huishoudelijk ondersteuner. Meer over medewerkers in opleiding is te vinden in de bijlage van het pedagogisch beleid.

In de bijlage van het pedagogisch beleid vind je o.a. meer over de wijze waarop de minimale uren van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet op deze en andere locaties. Voor deze locatie wordt de inzet door de locatiemanager inzichtelijk gemaakt voor de pedagogisch medewerker en de ouders. Op locaties werken we continue aan de pedagogische kwaliteit. We werken met een pedagogisch team en houden regelmatig pedagogisch team overleggen (PTO). Het pedagogisch team op deze locatie bestaat uit: pedagogisch beleidsmedewerker/coach, de locatiemanager en een senior pedagogisch medewerker.

I) Vaste gezichten criterium

Voor kinderen is het fijn als er bekende medewerkers zijn. Zeker voor de hele jonge kinderen. De wet stelt dan ook dat een kind tussen 0 en 4 jaar per dag in ieder geval één vaste medewerker ziet, een 'vast gezicht'. Deze mogen niet te vaak wisselen. Dit biedt extra emotionele veiligheid. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Welke eisen er gesteld worden en hoe we de emotionele veiligheid hier zo veel mogelijk borgen, is te lezen in de bijlage van ons pedagogisch beleid.

Overige afspraken

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.



Deel 2 Voorschoolse educatie (VE)

J) Visie op VE

Op onze locatie starten we met methode Startblokken tot die tijd werken we met Kaleidoscoop. Onze visie hebben we beschreven in de bijlage van het pedagogisch beleid. De kern is dat we het belangrijk vinden dat ons VE aanbod aansluit bij de behoeften en interesses van kinderen en er variatie is in de activiteiten en materialen. Dit zie je op onze groepen terug door kinderen mogen kiezen waar ze willen spelen of binnen een activiteit voldoende ruimte laten voor eigen invulling.

K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE

Op Het Schoenertje werken we met een voorschoolse educatie (VE) methode: Kaleidoscoop Het werken met een VE-programma biedt kinderen structuur en ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Allereerst moet een kind zich veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. In de groep zorgen we voor voorspelbaarheid. We nemen de kinderen mee in een duidelijke structuur aan de hand van dagritme kaarten, vaste routines en dagelijkse activiteiten zoals: samen eten en drinken, opruimen, begroeten en afscheid nemen, binnen en buitenspelen en het toilet bezoek.

Ons uitgangspunt bij het werken met een VE programma is dat kinderen zelf actief bezig zijn. We geven ze dan ook alle ruimte om te spelen want dat doen kinderen het allerliefst. Als kinderen spelen en opgaan in de activiteit dan zijn ze volop in ontwikkeling.

Op onze locatie werken we met Kaleidoscoop en in de toekomst Startblokken voor deze methodiek is (Kaleidoscoop) het Actief leren. Kinderen verkennen, verbreden en verdiepen hun kennis en ervaringen in interactie met de pedagogisch medewerkers. Observatie van kinderen en betrokkenheid van ouders zijn belangrijke aspecten.

(Startblokken) de focus op het spelgeoriënteerd leren en het werken met thema's gericht op (het naar binnenhalen) van de belevingswereld van de kinderen zoals de kapper, de winkel.

Het stimuleren van de vier ontwikkelingsgebieden gebeurt op de volgende manier:

Taal

Gedurende de hele dag bieden we bewust taal aan zodat kinderen hun woordbegrip kunnen versterken. We benoemen wat de kinderen zien, waarmee ze spelen en passen ons taalaanbod aan op het niveau van het kind. We lokken gesprekken uit in kleine groepen en geven kinderen de tijd om te antwoorden en naar elkaar te luisteren. We praten regelmatig over wat we gaan doen (vooruitkijken) en wat we hebben gedaan (terugkijken).

Er is ondersteunend materiaal op de groep, zoals: dagritme kaarten, voorleesboeken, prentenboeken en materialen uit de echte wereld. Ook het speelgoed is divers en lokt uit tot gesprekken tijdens spel, bijvoorbeeld rollenspel en fantasiespel.

Overig: werken met boekstart, bezoek van voorleesouder/voorleesoma, samenwerking met het verzorgingshuis etc.

Rekenen

We tellen samen: hoeveel kinderen zijn er? Hoeveel bekertjes hebben we nodig? Spelenderwijs is er aandacht voor bijvoorbeeld ruimtelijke oriëntatie. We benoemen de ervaringen die kinderen tijdens het spelen opdoen zoals 'naast de grote toren staan'. We ervaren ook tegenstellingen zoals: het tillen van een lichte lege kist en een volle zware kist.



Het speelmateriaal lokt uit tot uitproberen, sorteren en vergelijken. Van constructiemateriaal tot rijgkralen en openeind materiaal, van werken in een hoek tot aan een tafel. De ruimte nodigt uit tot ontdekken van onder andere vormen, symbolen, ervaren van gewicht, verhoudingen en hoeveelheden. De dagritme kaarten dragen bij aan een beginnend tijdsbesef.

Motoriek

We zorgen dat kinderen genoeg kunnen bewegen. We laten kinderen zelf hun grenzen verkennen. Bewegend leren heeft onze aandacht net als de afwisseling van rustige en beweegactiviteiten.

Er is spelmateriaal aanwezig dat de fijne motoriek stimuleert, zoals: rijgkralen, tekenmateriaal en kleine openeind materialen. We hebben materiaal dat uitnodigt tot springen, sjouwen en klimmen. Aan (lage) tafels kan zittend of staand gespeeld worden. Sensomotorisch materiaal wordt aangeboden, zoals zand, water, gebruik van natuurlijke spelmaterialen. We gaan graag naar buiten en vies worden mag!

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We benoemen gedrag dat we zien en gevoelens die we hebben. Samen met de kinderen vormen we een goede groep, waarbij we rekening houden met elkaar en elkaar helpen. We laten kinderen veel zelf ontdekken, ondersteunen ze waar nodig en trekken ons terug waar het kan. We hebben aandacht voor de executieve functies van kinderen door kinderen de ruimte te geven om zelf oplossingen te zoeken, door te zetten en ondersteunen ze bij bijvoorbeeld het omgaan met emoties en oefenen met het om hulp vragen. Kinderen kunnen veelal zelf kiezen waar en waarmee ze willen gaan spelen. Spelenderwijs ontwikkelen vinden we belangrijk.

De ruimte biedt de mogelijkheid tot werken in kleine en grote groepen. We hebben materiaal dat fantasiespel en rollenspel uitlokt. We begeven ons in de ruimte zodat we overzicht hebben en zien wanneer kinderen ons nodig hebben. Spelmateriaal staat zoveel mogelijk op kind hoogte en/of is goed zichtbaar voor de kinderen. Het 'zelf kiezen' versterkt de eigen autonomie van het kind en vergroot de betrokkenheid bij het spelen.

L) Observeren en passend VE aanbod

Vanaf 2 jaar wordt twee keer per jaar de ontwikkeling en de behoefte van het kind in kaart gebracht met het kind volgsysteem [KJK!]. Hierna volgt het oudergesprek.

Hoe we komen tot een VE-aanbod vind je in de bijlage van ons pedagogisch beleid.

M) Ouderbetrokkenheid VE

Op onze VE-locaties maken we jaarlijks een activiteitenkalender met thema's. Deze bevat activiteiten waar medewerkers, kinderen en ouders aan deel kunnen nemen. Activiteiten op onze locatie zijn bijvoorbeeld [voorleesontbijt, zomerfeest, uitje naar het verzorgingshuis, ouderavond, ontbijt etc.

Voor meer informatie zie bijlage van ons pedagogisch beleid.

N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE

Uitgangspunt voor de VE-groepen is dat het materiaal en de inrichting voldoende handvatten en uitdaging bieden om te werken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zie hiervoor ook ons pedagogisch beleid.

Op deze locatie nemen wij het thema mee in de inrichting doormiddel van een thematafel, de inrichting van de groep en het open materiaal. Zowel binnen als buiten.

O) Doorgaande lijn met school VE

In het pedagogisch beleid vind je afspraken die voor de hele organisatie gelden. We zorgen voor een zorgvuldige overgang naar school. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek eerder plaats namelijk met 3 jaar en 9 maanden.



P) Uren waarin het VE aanbod plaatsvindt

Informatie over het aantal uur VE-aanbod vind je in de ons pedagogisch beleid.

Het VE aanbod vindt plaats binnen de openingstijden gedurende 52 weken per jaar. Als de openingstijd is van 7.30-18.30 uur, dan ontvangt het kind binnen dat tijdsbestek tenminste 6 uur een voorschools aanbod. Doordat de pedagogisch medewerkers geschoold zijn in het bieden van voorschoolse educatie, passen zij de principes van het bieden van ontwikkelingsstimulering toe gedurende de dag. Het voorschoolse aanbod beperkt zich dus niet alleen tot de georganiseerde activiteiten, maar over de verschillende momenten op een dag zowel gericht op de groep kinderen als het individuele kind. Op het kinderdagverblijf hanteren we geen minimale afname van opvangdagen en kan het zich voordoen dat niet ieder kind tussen de 2,5 en 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie ontvangt. Hierover vindt afstemming plaats met de gemeente in verband met subsidie.

Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd, lees je in bijlage van het pedagogisch beleid.

R) Overleggen VE

TintelTuin heeft op verschillende niveaus evaluaties over de uitvoering van het VE. Zie hiervoor bijlage van het pedagogisch beleid.

Overige afspraken

VE/Kaleidoscoop op een verticale groep bij inzet van een VE BBL'er

Vanwege het grote personeelstekort waar we in de kinderopvang mee kampen kan het zijn dat er naast een pedagogisch medewerker VE ook een medewerker in opleiding (VE BBL'er) intallig wordt ingezet op een verticale VE groep, conform ons stagebeleid. Om de stabiliteit, continuïteit en ontwikkeling te waarborgen en vertrouwde gezichten te hebben op een groep, waar een vacature is of iemand (langdurig) afwezig is, kiezen wij er dan voor om de BBL'er intallig in te zetten. Kinderen kunnen zich te allen tijde wenden tot beide medewerkers.

De BBL'er en de pedagogisch medewerker VE dragen samen de verantwoordelijkheid voor de groep en alle kinderen (0-4 jaar) op het gebied van de uitvoering van het pedagogisch beleid waaronder het ontwikkelen van de volgende competenties:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van persoonlijke competenties
- Het bevorderen van de sociale competenties
- De overdracht van algemeen aanvaardbare normen en waarden

Wanneer een medewerker in opleiding (VE BBL'er) intallig wordt ingezet richt de pedagogisch medewerker VE zich tijdens de 6 uur dat er VE activiteiten worden aangeboden zich voornamelijk op het (beredeneerd) aanbod van de VE activiteiten aan de 2-4 jarigen, zoals het vooruitkijken, terugkijken, spelleren in de kleine en grote groep, speelwerken en buiten spelen. De pedagogisch medewerker VVE draagt er zorg voor dat alle 2-4 jarigen voldoende VE aanbod ontvangen. Wanneer de kinderen onder de 2 kunnen meedoen aan de geboden (VE) activiteiten, zal de BBL'er zich dan voornamelijk richten op de 0 – 2 jarigen.



Buitenbedjes

Alle groepen maken gebruik van de buitenbedjes volgens het protocol. Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming.

