

Pedagogische werkwijze



Locatie: KDV De Spiegel

Oktober 2023

Locatiemanager: Marit Langedijk

Omvang van het kinderdagverblijf en de samenstelling van de groepen

Op De Spiegel kunnen kinderen van 0 – 4 jaar naar het kinderdagverblijf en peuterspelen. Hiermee kunnen kinderen met en zonder VVE-indicatie, en kinderen waarvan de ouders wel en niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, terecht. In deze pedagogische werkwijze beschrijven we eerst het kinderdagverblijf en vervolgens Peuterspelen (Voorschoolse Educatie).

Omvang van het kinderdagverblijf en de samenstelling van de groepen

Er kunnen maximaal 32 kinderen per dag worden opgevangen op De Spiegel.

De samenstelling van de groepen:

Naam van de groep:	Maximaal aantal kinderen op de groep:	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijds-indeling op de groep:	Maximaal aantal vaste medewerkers op de groep per dag:
De Maantjes	16 kinderen	Verticaal	0-4 jaar	2-3 (afhankelijk van het kind aantal)
VE Groep 1	16 kinderen	Horizontaal	2,5-4 jaar	2
VE Groep 2	8 kinderen	Horizontaal	2,5-4 jaar	1

KDV De Spiegel

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met een stamgroep, waar de kinderen de dag doorbrengen. Samenvoegen is op deze locatie niet van toepassing. In het intake gesprek worden ouders geïnformeerd over de groep.

Openingstijden

De Maantjes is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.15 uur tot 18.15 uur.

VE groep 1 en groep 2 zijn beide 4 dagdelen open en hebben ochtenden en middagen.

Ochtend: 8.30-12.30 uur

Middag: 13.00-17.00 uur

Groep 1 en 2 zijn gedurende 40 weken in het jaar geopend, exclusief vakantie weken + 1 week meivakantie.

De combinaties van dagdelen:

VE Groep 1: maandag middag; dinsdag ochtend; donder ochtend; vrijdag ochtend

VE Groep 2: maandag ochtend; dinsdag middag; woensdag ochtend; donderdag middag.

Voor reguliere kinderen wordt naar een passend aanbod gezocht binnen de twee genoemde groepen.

Dagindeling

De Maantjes

Op onze locatie wordt er gewerkt met het boek 'Pedagogisch actief'. Het dagschema is in dit boek als basis gebruikt. Zo kan de pedagogisch medewerker door de dag heen precies weten wat en hoe zij moet doen om te werken volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin.

Globaal ziet een dag er als volgt uit:

Tussen 07.15 en 09.30 uur: binnenkomst kinderen

Tussen 09.30 en 10.00 uur: verschoneren/toiletbezoek, eten en drinken

Tussen 10.00 en 11.30 uur: vrij spel en/of begeleide activiteit (binnen en/of buiten)

Tussen 11.30 en 12.30 uur: lunch

Tussen 12.30 en 14.30 uur: naar bed of spel/begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn

Tussen 14.30 en 15.30 uur: uit bed, verschoneren/ toiletbezoek, eten en drinken

Tussen 15.30 en 17.30 uur: vrij spel en/of begeleide activiteit (binnen en/of buiten)

Tussen 16.30 en 18.15 uur: rustmoment, naar huis.

De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. De pedagogisch medewerkers maken een beredeneerde planning m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen. Soms is het echter zo dat de geplande activiteit niet aansluit bij de behoeftes van de kinderen op dat moment. In deze situatie volgen (indien mogelijk) de pedagogisch medewerkers de kinderen in het vervullen van die behoefte.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma (een liedje zingen tijdens het opruimen, een washandje of een doekje om te poetsen na het eten).

Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het individuele ritme van de baby gevolgd. De volgorde van de onderdelen kan per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma. Verder verwijzen wij hier naar de uitgewerkte pedagogische acties en de activiteiten in het boek 'Pedagogisch Actief' dat op de groep aanwezig is.



VE groep 1 & 2

Op VE groep 1 & 2 werken we met een vast dagprogramma en de methode Piramide, dat zichtbaar wordt gemaakt d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met plaatjes. Doordat de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn per dagdeel geeft ze dit een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen extra gemotiveerd worden om zelf hun keuzes te maken en ermee aan de slag te gaan.

Ochtend

08.30 tot 09.00: Spel inloop met ouder-kind contact / vrij spel / opruimen

Tussen 9.00 en 12.15:

- Welkomstkring / begroeten / dagritme kaarten
- Groepsexploratie (in kleine groepjes) / vrij spel
- Opruimen en handen wassen
- Water drinken en fruit eten
- Stimuleren toiletgebruik / Verschonen
- Buiten spelen of bewegen
- Binnen activiteit
- Water drinken en cracker eten
- Voorleesmoment
- Eindkring

12.15 – 12.30 Afscheidsritueel / Kinderen worden opgehaald

12.30 Schoonmaak tafels / toiletten / vloer

Middag

13.00 tot 13.30: Spel inloop met ouder-kind contact / vrij spel / opruimen

Tussen 13.30 en 16.45:

- Welkomstkring / begroeten / dagritme kaarten
- Groepsexploratie (in kleine groepjes) / vrij spel
- Opruimen en handen wassen
- Water drinken en fruit eten
- Stimuleren toiletgebruik / Verschonen
- Buiten spelen of bewegen
- Binnen activiteit
- Water drinken en cracker eten
- Voorleesmoment
- Eindkring

16.45 – 17.00 Afscheidsritueel / Kinderen worden opgehaald

De verticale groep

Op de verticale groep ligt het accent op kindvolgend werken, de pedagogisch medewerkers nemen veel mee vanuit het beleid zoals hierboven beschreven. Ook hier zorgen we voor rustmomenten op de groep in nabijheid van de medewerkers. En omdat er op deze groep is gekozen voor een combinatie van hoog en laag meubilair is er gelegenheid voor de kinderen om zelf te kunnen bepalen of ze dicht bij een pedagogisch medewerker in de buurt zijn of dat ze de groep gaan ontdekken.



Voor de oudere kinderen is er gedacht aan uitdaging op verschillende vlakken, zo kan er geklommen worden, zijn er materialen die op cognitief vlak uitnodigen maar is er ook veel ruimte voor respect van de autonomie van de kinderen.

De pedagogisch medewerker observeert de kinderen en kan het spel verrijken met verschillende open materialen of verdiepen door mee te spelen.

De groep is zo ingericht dat het een veilige, uitdagende en warme sfeer uitademt waar kinderen op hun eigen tempo en manier de wereld kunnen ontdekken.

Open deuren en groepsoverstijgende activiteiten

Gedurende het jaar wordt er gewerkt met thema's, passend bij het seizoen of de belevingswereld van de kinderen. Het aanbod van activiteiten vindt op de groep plaats en ook daarbuiten, zoals bv. bij het openen en/of afsluiten van een thema.

De kinderen gaan dan met hun pedagogisch medewerker naar de aula van school en ontmoeten daar de kinderen van de startgroep en groep 1 en 2 van basisschool Spiegel. Er wordt bij een dergelijke activiteit gekeken naar de leeftijd van het kind en waar het kind behoefte aan heeft.

Jaarlijks is er een peuteruitje met de 3-4 jarigen (bv. naar het sprookjesbos) In de zomer is er voor alle kinderen en ouders een zomerfeest met activiteiten, muziek en een hapje en drankje.

VE groep 1 & 2 bevindt zich naast het kinderdagverblijf. Hierdoor is er een nauwe samenwerking.

Er vinden groepsoverstijgende activiteiten plaats, die gericht zijn op de leeftijd tussen 2 tot 4 jaar.

De activiteiten die daarvoor georganiseerd worden, zullen specifieke ontwikkelingsdoelen

bevatten gericht op de ontwikkeling die past bij

deze leeftijd. Daarbinnen kan nog een differentiatie aangegeven worden voor een specifiekere leeftijdscategorie.

Daarnaast zullen er ook activiteiten plaatsvinden die met het gehele KDV gedaan worden, bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst.

Kind op andere groep:

Het kinderdagverblijf heeft maar een stamgroep. Opvang op een andere groep is niet van toepassing op deze locatie.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag en tijdens de pauze (3-uurs regeling)

Aan het begin (tot 9.00 uur) en aan het einde (vanaf 17.00 uur) van de dag wordt er altijd met minimaal één pedagogisch medewerker geopend en afgesloten. Hierdoor is een kind altijd bij een bekende pedagogisch medewerker.

Het team van De Spiegel bestaat uit 8 personeelsleden. Er zijn 7 pedagogisch medewerkers en 2 BBL-ers werkzaam, een huishoudelijk medewerker, een locatiemanager, een assistent

leidinggevende, een VE coach en soms een stagiaire. Het aantal pedagogisch medewerkers op de locatie is direct gekoppeld aan het aantal aanwezige kinderen. Dat betekent bij een terugloop van het aantal kinderen ook het aantal pedagogisch medewerkers vermindert.



Algemeen genomen ziet de planning er als volgt uit:

- 07:15 uur: op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag wordt het KDV geopend door minimaal 1 pedagogisch medewerker. De kinderen worden opgevangen in de groepsruimte.
- 09.00 uur: op maandag en donderdag komt er op dit tijdstip een derde pedagogisch medewerker bij. Op de groep werken dan drie pedagogisch medewerkers. De andere dagen ligt het kinderaantal lager zijn en werken er 2 pedagogisch medewerkers op max. 12 kinderen.
- 17:00 uur: De werkdag zit erop voor een van de pedagogisch medewerkers die de dag gestart is. De andere pedagogisch medewerker(s) werken door tot 18:15 uur, sluiting KDV.
- 18.15 uur: sluiting KDV.

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR). Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. Bij een hele dag opvang nemen de medewerkers tussen de middag een half uur pauze en wijken we af van de BKR.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de wakkere kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.

Vaste gezichten criterium

We werken op de groep met vaste medewerkers ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.

We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.



2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt. De meest bekende medewerker blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de medewerker en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De pedagogisch beleidsmedewerker/ coach coacht de medewerkers door het trainen/scholen van medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Vanuit de Wet IKK zijn coaching en beleidsuren verplicht. Jaarlijks wordt, met peildatum 3 januari, aan de hand van een landelijke rekentool bepaald hoeveel uren wij organisatie breed aan coaching en beleidstaken inzetten. Deze uren worden over de locaties verdeeld waarbij gekeken wordt welke uren aan coaching voor een locatie ingezet worden. Op de website onder downloads (tabje 'Over TintelTuin') is in het document 'inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach' te lezen wat deze medewerker doet. Jaarlijks worden ouders geïnformeerd over de doelen waaraan de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach op onze locatie een bijdrage levert.

Meewerkend VE coach

Bij TintelTuin werken we op de VE locaties met de functie meewerkend VE coach. De voornaamste taak van de coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VE programma. Vanuit een voorbeeldfunctie coacht zij op het pedagogisch en didactisch handelen. Deze meewerkend VE coach werkt boventallig mee op de groep. Hierbij vervult de meewerkend VE coach een voorbeeldfunctie voor de pedagogisch medewerkers en is het eerste aanspreekpunt op de locatie. Hij/zij vormt samen met de locatiemanager en de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach een deskundigheidsteam. Op onze locatie bestaat de rol van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach uit het coachen van de meewerkend VE coaches, o.a. door training en scholing buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij zoals hierboven beschreven.

Voor onze locatie berekenen we aan de hand van de regelgeving 10 uur per VE kind per jaar. Gemiddeld komt dit uit op 160 uur per groep per jaar. Voor deze uren wordt een meewerkend VE coach ingezet om te coachen op de groep en om beleidstaken uit te voeren. Jaarlijks met een peildatum 3 januari beoordelen wij of de juiste uren worden ingezet.



Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via Konnect op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit lezen op het whiteboard die op de gang hangt. Deze medewerker wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen. Aan het eind van de middag stelt de invalkracht zich voor aan de ouders.

De achterwachtingregeling van deze locatie

Op De Spiegel starten en eindigen altijd minimaal één pedagogisch medewerker en een medewerker in een andere functie, zoals de locatiemanager, BBL-er, huishoudelijk ondersteuner etc.. Hiermee is er altijd sprake van een achterwacht. Wanneer er 's ochtends een pedagogisch medewerker onverhoopt afwezig is, worden de pedagogisch medewerker van de late dienst gebeld. Deze medewerker moet eerder komen.

Op maandag, dinsdag, woensdagochtend, donderdag en vrijdagochtend is de locatiemanager en/of assistent leidinggevende aanwezig. Zij zullen ervoor zorgen dat de juiste stappen worden genomen. Op woensdag- en vrijdagmiddag moet de achterwacht gebeld worden, locatiemanager van KDV de Albatros) en locatiemanager van KDV de Paradijsvogel. Deze zal dan een flexmedewerker regelen.

De achterwachtingregeling buiten openingstijden is op de locatie zo geregeld dat de locatiemanager en/of assistent leidinggevende het eerste aanspreekpunt zijn. Zij hebben de mogelijkheid om verschillende pedagogisch medewerkers te bellen die binnen afzienbare tijd op de locatie kunnen zijn.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Verticale groep

De verticale groep bestaat uit een groep en deze wordt zo overzichtelijk mogelijk ingericht. Binnen de groep worden er hoekjes gemaakt voor de kinderen waar ze samen met vriendjes en vriendinnetjes op kunnen gaan in hun spel. De aparte hoekjes in de groep bieden veiligheid van een groep met daarin de gelegenheid om op kleinere schaal op ontdekking te gaan. Denk hierbij aan een autohoek, bouwhoek, poppenhoek of een winkeltje. Voor de allerkleinste is een babyhoek. Dit is een afgeschermd ruimte waar baby's veilig de 'wereld' en zichzelf kunnen ontdekken door middel van spiegels, babygym en zachte kussens. In deze ruimte hebben baby's niet alleen de ruimte om zichzelf te ontdekken, maar ook de andere baby's te volgen. Op De Spiegel is ook een speellokaal, dit is een extra ruimte die we kunnen gebruiken voor verschillende activiteiten zoals peutergym, knutselen, rustig een boekje lezen, vieren van gezamenlijke feesten. Naast het vrij spelen worden er elke dag verschillende activiteiten aangeboden aan de kinderen.

VE groep

De VE groepen hebben sinds 15 maart 2023 een nieuwe inrichting gekregen. De groepsruimte is ruim opgezet. Er zijn diverse hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek en leeshoek. Er zijn genoeg uitdagende materialen beschikbaar voor deze leeftijdscategorie. De groepsruimte wordt regelmatig aangekleed volgens het dan geldende thema. Hierdoor krijgt een thema herkenning en kan het kind nieuwe ervaringen opdoen.

Kinderen leren het beste in een stimulerende en geordende leeromgeving. Piramide besteedt



daarom veel aandacht aan de inrichting en aankleding van het lokaal. De ruimte is ingedeeld in hoeken, zoals het Huis, de Bouwplaats, het Atelier, de Bibliotheek, de Ministad en het Muziektheater. De materialen dagen kinderen uit tot spel en samenspel. De leeromgeving en het materiaal zijn voorzien van labels in de vorm van tekeningen, foto's, pictogrammen of woorden. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zo kunnen kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen

Buitenruimte en aanbod spelmateriaal en activiteiten

Op De Spiegel hebben we een gezamenlijke buitenruimte voor de Maantjes en de VE groepen. Op de buitenspeelplaats is er een babyhoek waar in de baby's in een afgeschermd ruimte ook buiten veilig kunnen genieten van het 'buitenspel'. Verder is er een glijbaan, zandbak, fietsjes en ander buitenspelmateriaal voor de oudere kinderen. Daarnaast zijn er voldoende materialen beschikbaar zoals fietsen, ballen, emmers, scheppen.

De Spiegel heeft ook twee bolderkarren en kinderwagens, zodat we ook op pad kunnen met de kinderen. We maken dan een wandeling in de buurt of we gaan naar een speeltuintje of de kinderboerderij.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

Op de groep is er een aparte baby en peuterslaapkamer met hierin stapelbedjes. In deze slaapkamers blijven de pedagogisch medewerkers totdat de kinderen slapen. In elke slaapkamer is een ingebouwde babyfoon aanwezig die altijd aan is. De kinderen hebben zoveel mogelijk een vaste slaapplek.

Slaaptijden

De jongste kinderen, baby's, slapen naar eigen behoefte. De oudere kinderen, peuters, gaan na de lunch gezamenlijk 1x per dag slapen. Indien een peuter behoefte heeft aan slaap kan het ook buiten deze slaaptijd om gaan slapen. Kinderen die wakker worden, worden uit bed gehaald en krijgen de gelegenheid om rustig wakker te worden voordat ze hun spel op de groep weer gaan hervatten. De kinderen die niet meer slapen blijven op de groep, speellokaal of gaan naar buiten waar hun een passende activiteit wordt aangeboden.

Pedagogisch beleid

De Spiegel handelt volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie, en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl. In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

Pedagogisch Actief

Het pedagogisch beleid van TintelTuin is voor pedagogisch medewerkers concreet gemaakt en uitgewerkt in pedagogische acties en activiteiten. Er wordt voor een aantal belangrijke momenten gedurende de dag (zoals binnenkomst, vrij spel, activiteiten) precies beschreven wat je doet, en hoe je dat doet als pedagogisch medewerker.



Ook de handelwijze van de pedagogisch medewerkers met betrekking tot het wennen is op deze wijze concreet gemaakt als pedagogische actie. Het boek Pedagogisch Actief is in te zien op de locatie. Belangrijke zaken voor ouders over het wennen kunt u lezen in het informatieboekje. Dit is in te zien op de website tinteltuin.nl onder het kopje informatie.

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat onze activiteiten aansluiten bij de interesses en belangstelling van kinderen. Tegelijkertijd willen we ze uitdagen om hun grenzen te verleggen, hun mogelijkheden te leren kennen en kennis te maken met activiteiten of materialen die zij zelf misschien (nog) niet zouden kiezen. We bieden een evenwichtig aanbod aan activiteiten, met Doenkids als inspiratiebron en vanuit beredeneerd aanbod, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om alle competenties te ontwikkelen.

De 6 competenties zijn:

1. Emotionele competenties: Kijk, ik mag er zijn!

Vertrouwen in jezelf en in anderen, omgaan en herkennen van gevoelens.

2. Sociale competenties: Kijk, we doen het samen!

Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep, rekening houden met elkaars gevoelens, samen spelen en elkaar helpen.

3. Expressieve en beeldende competenties: Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken!

Het zich uiten in kleur, klank, geur, smaak, vorm of beweging.

4. Motorische en zintuiglijke competenties: Kijk, ik beweeg! / Kijk, ik ervaar en ontdek!

Het plezier hebben in bewegen en het leren van vaardigheden. Rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, fietsen (de grove motoriek). Tekenen, schrijven, kralen rijgen, oog-handcoördinatie (de fijne motoriek). Het opdoen van ervaring door middel van alle zintuigen: horen, zien, voelen, proeven en ruiken, (zintuiglijke competentie).

5. Cognitieve competenties: Kijk, ik voel, denk en ontdek!

Het begrijpen en benoemen, leren van oorzaak-gevolg, ordenen en meten.

6. Taal en communicatieve competenties: Kijk, ik maak contact, luister, praat en begrijp!

Het leren begrijpen en genieten van taal, benoemen, praten, zingen, lezen

Voorschoolse Educatie (VE)

Uren VE aanbod

Het VE-aanbod op de VE groepen vindt plaats binnen de openingstijden, 4 uur per dag, 16 uur per week en 40 weken per jaar. Per jaar bieden we 640 uur voorschoolse educatie. Ieder kind van 2,5 tot 4 jaar krijgt gedurende 1,5 jaar 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

Piramide methode VE

Op de VE groepen werken wij met de methode Piramide. De basisschool werkt ook met deze methode. Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel.

Ouders worden betrokken bij het programma omdat zij gestimuleerd worden door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind tijdens het Peuterspelen heeft gedaan.



Het taalaanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

- Er wordt gewerkt met diverse projecten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind
- De activiteiten die worden georganiseerd sluiten aan bij de leeromgeving van het kind
- Om de taal extra te stimuleren wordt er zo veel mogelijk met de kinderen gecommuniceerd
- Er wordt interactief voorgelezen zodat kinderen sneller de taal leren begrijpen
- De taalontwikkeling van het kind wordt in de gaten gehouden door het Peutervolgsysteem
- De tutor begeleidt kinderen bij achterstanden in de ontwikkeling
- De ouders worden geïnformeerd per thema en betrokken bij diverse taalactiviteiten
- De ouders worden geïnformeerd per thema door middel van de VVE thuis bijeenkomsten en tevens betrokken bij diverse taalactiviteiten

VVE Thuis

VVE Thuis wordt aangeboden aan de ouders van de driejarige peuters die het VE-programma volgen. Bij ieder thema ontvangen ouders een themaboekje met activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen om de taalontwikkeling te stimuleren. Deze activiteiten sluiten aan bij de thema's van Piramide. Wanneer de kinderen tijdens het peuterspelen bijvoorbeeld activiteiten doen die passen bij het thema lente of kunst, dan gaan ouders met hun kind thuis ook activiteiten doen rondom dit thema.

Bij ieder thema wordt een ouderbijeenkomst georganiseerd. Tijdens deze bijeenkomsten leren ouders meer over de interactie met hun kind en hoe zij de activiteiten passend bij het thema thuis kunnen uitvoeren.

Daarnaast kunnen ouders bespreken hoe het thuis gaat met bijv. spelen met hun kind en voorlezen en leren ouders vaardigheden om de taalontwikkeling van hun kind te ondersteunen en stimuleren.

Ouderbijeenkomsten in samenwerking met Centrum Jong

Minimaal 2 keer per jaar worden er ouderbijeenkomsten georganiseerd in samenwerking met Centrum Jong. In overleg worden de onderwerpen van de bijeenkomsten besloten. Doel van deze bijeenkomsten is om ouders meer handvatten te geven bij de dagelijkse opvoeding van hun kind.

- **Overleggen**

Cyclisch worden er overleggen ingepland met de Locatiemanager en/of de coach. Thema's voor deze overleggen zijn: kind volgsysteem, kind volgend activiteitsaanbod, locatie punten, zorgkinderen, overdracht naar school, werkwijze en waar nodig aanpassingen.

- Samen met de directeur van De Spiegel vinden er jaarlijks 4 overleg momenten plaats om de gezamenlijke werkwijze te bepalen en te evalueren. Daarnaast vinden er 4 overlegmomenten plaats tussen PM'ers, VE-PC op de werkvloer, VVE-coördinator school en IB'er school om ondersteuningsbehoeftes van kinderen en de samenwerking te bepalen en evalueren.
- Overleg met ib'er van onderwijs en zeker bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes uiteraard met toestemming van ouders. Ouders nemen regelmatig deel aan dit gesprek.

Peuteroverdracht/ doorgaande lijn met school

We werken, volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin, nauw samen met het onderwijs.

We hebben afspraken gemaakt over:



- De (V)VE inhoud
- Zorgkinderen
- Gezamenlijke thema's en activiteiten
- Een warme overdracht

Er is sprake van een warme overdracht van de kinderen die doorstromen naar basisschool. Dat houdt in dat de ontwikkelingsgegevens van het VE kinderen in een persoonlijk overleg met de leerkracht van de school wordt overgedragen. De overdracht van reguliere kinderen gebeurt schriftelijk.

Scholing

Jaarlijks worden de pedagogisch medewerkers bijgeschoold als aanvulling op het VE certificaat. De pedagogische afdeling bepaalt de inhoud van deze jaarlijkse scholing op grond van input van de diverse methodes, de coaches en visie op VE binnen de gemeente of input vanuit de locatie. Met betrekking tot coaching op maat worden er jaarlijks doelen afgesproken.

Ouderbetrokkenheid

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. De ouders en TintelTuin zijn partners in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om met het kind als gezamenlijk uitgangspunt- samen te werken met ouders. Om het deelnemen van kinderen aan de opvang volledig te benutten, wordt van ouders om die reden een actieve rol verwacht.

Er worden ouderbijeenkomsten georganiseerd, twee keer per jaar vindt er een oudergesprek plaats en worden meerdere thema's feestelijk afgesloten. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding.

Op deze wijze wordt het kind ondersteund in de ontwikkeling en het leren. Met het ondertekenen van de kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen verwacht wordt.

Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de peuters. Als pedagogisch medewerker heb je invloed op de mate waarin ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij de ontwikkeling en educatie van hun kind. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan alleen het bevorderen van ouderparticipatie. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun rol in het vergroten van ouderbetrokkenheid.

Intake gesprekken

Al tijdens het intakegesprek bespreken de pedagogisch medewerkers ouderbetrokkenheid met de ouders. Hoe kunnen we het beste informatie uitwisselen met elkaar? Op welke manier kunnen we samenwerken met elkaar? Het doel van het gesprek is dat ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun peuter, ook op de opvang. We leggen uit hoe belangrijk het is dat ouders thuis met hun kinderen praten over de opvang, over het thema, en de activiteiten. Hoe belangrijk het is dat ouders thuis liedjes met hun kind zingen en boekjes voorlezen. Maar ook het belang dat ouders de pedagogisch medewerkers informeren over thuis, over het gezin, de familie, nieuwe stappen in de ontwikkeling van het kind. Het is geen eenrichtingsverkeer: we doen het samen.



Medezeggenschap ouders

De oudercommissie is samengesteld uit ouders van kinderen van verschillende groepen. Zij komen minimaal 4 keer per jaar bij elkaar om diverse onderwerpen te bespreken, zoals de onderwerpen voor een ouderbijeenkomst/ouderavond, locatie specifieke vraagstukken en het organiseren van feesten en activiteiten. De locatiemanager verspreid de notulen van de vergaderingen onder alle ouders. Als er tijdelijk geen oudercommissie is, maken wij gebruik van ouderraadpleging. Wilt u zich bij de oudercommissie aansluiten of heeft u vragen/suggesties, dan kunt u terecht bij één van de pedagogisch medewerkers.

Observeren

De Spiegel hanteert het Kind volgsysteem Looqin, waarmee kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Dit instrument wordt 2 keer per jaar (in het voorjaar en najaar) op de locatie toegepast. Opvolgend wordt ouders een oudergesprek aangeboden. Ouders tekenen zich in voor dit oudergesprek of geven op dit formulier aan dat zij geen gebruik maken van het oudergesprek.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders.

Ouders horen bij het intakegesprek wie de mentor van zijn/haar kind is. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is. Op de groep is een lijst aanwezig waarop te zien is welke mentor het kind heeft.

Tutor

Een tutor op de VE groep is een pedagogisch medewerker die met kinderen die dat nodig hebben individueel of in een klein groepje een activiteit doet, voorbereidend op de piramideactiviteiten die in de groep gaan komen. De tutor kan hiernaast een rol hebben in het observeren van de ontwikkeling en het welbevinden van een kind.

Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind

Tijdens het spelen letten wij op de brede ontwikkeling van de kinderen. Deze brede ontwikkeling bestaat voornamelijk uit taal, voorbereidend rekenen, bewegen (motoriek) en de sociale ontwikkeling. Doordat de pedagogische medewerkers de kinderen dagelijks observeren, weten zij waar de ontwikkel behoefte van het individuele kind ligt binnen de groep. Met die kennis wordt het activiteiten aanbod, de inrichting en het spelmateriaal aan de groep kinderen steeds aangepast zodat kinderen worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen.

Bij de VE groepen ziet dat er als volgt uit:



Taalontwikkeling

Op de VE groepen is een gevarieerd aanbod van boeken aanwezig. De kinderen doen o.a. ervaring op met boeken door het regelmatig voor lezen individueel of in een groep. Bij elk aangeboden thema horen bepaalde boeken en wij doen mee met het project Boek-Start. Meerdere keren per schooljaar komt een leesconsulente en leest een boek voor de kinderen (en ouders) voor. Voordat een thema start, worden de themaboekjes digitaal verspreid, zodat ouders thuis alvast aan de slag kunnen met hun kind. Alle hoeken van de groep zijn aangegeven met de beschrijving en een foto. Het gebruik van dagritmekaarten, logo's en pictogrammen wijzen naar taalhandelingen. Regelmatig koppelen wij ook bewegingsactiviteiten aan taalactiviteiten. Met veel geduld luisteren wij naar de kinderen en verwachten wij van hen om naar hun leeftijdsgenootjes te luisteren. De pedagogisch medewerkers bieden liedjes, rijmpjes, verteltassen, vertelkastje en versjes aan, welke vaak herhaald worden.

Rekenontwikkeling

Het hele dagdeel door wordt er geteld met de kinderen. Wanneer de kinderen naar buiten gaan, maken de kinderen een rij en het aantal kinderen wordt geteld. Bij allerlei activiteiten komen getallen aan bod, leren de kinderen kleine en grote hoeveelheden te onderscheiden en komen begrippen als meer, minder, meeste, minste en evenveel aan bod. De kinderen worden gestimuleerd om hardop te tellen. Ook wordt een begin gemaakt met het herkennen van getal symbolen. Kinderen leren bv. hun leeftijd aan te geven met hun vingers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De opvang is gestoeld op vaste onderdelen en ritueeltjes. In de kring leren wij de kinderen belangstelling te krijgen voor andere kinderen. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten waarbij samengewerkt moet worden om tot het geogde resultaat te komen. Wij helpen de kinderen zich veilig te voelen op de groep. Dat is de basis om zich verder te ontwikkelen. Regels en afspraken maken de opvang voorspelbaar voor de kinderen en vergroten hun zelfstandigheid. Voorbeelden zijn het "helpende handje" en het gebruik van pictogrammen. Wij helpen de kinderen zich te handhaven bij kleine conflicten en voor zichzelf op te komen. Wij moedigen de kinderen aan een ander kind duidelijk te maken wat ze wel/niet willen. Het benoemen van emoties en het respecteren ervan maakt deel uit van de dagelijkse gang van zaken. Wij leren de kinderen zichzelf en andere kinderen steeds beter te leren kennen.

Motorische ontwikkeling

De groepsruimte van Peuterspelen biedt veel ruimte voor bewegingsspelletjes en expressie, hiervoor worden ook het lokaal ernaast en de gymzaal gebruikt. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een balans tussen inspanning (stil zitten) en bewegen. Bij voorkeur gaan wij tijdens elk dagdeel buiten spelen op het terrein van het KDV. Daar leren kinderen fietsen, het spelen met een bal en worden spelletjes georganiseerd. Voor de fijne motoriek bieden wij bv. rijgspelletjes en puzzels aan. Er wordt geschilderd en getekend en er liggen scharen om te leren knippen. Wij letten uiteraard op de wijze hoe een kind bv. een pen vasthoudt, maar laten aan het kind over welke hand de voorkeurshand wordt.

Voeding

Om alle voedingsstoffen binnen te krijgen die nodig zijn voor groei, energie en weerstand hebben kinderen gezonde en volwaardige voeding nodig. TintelTuin maakt een gezonde keuze in haar productaanbod.

