



Pedagogische werkwijze

Locatie: KDV en Peuterspelen De Oceaan

Oktober 2023

Locatiemanager Monique Torres

Omvang van het kinderdagverblijf en peuterspelen en de samenstelling van de groepen

Dagelijks kunnen maximaal 67 kinderen kinderdagverblijf (KDV) en de peuterspeelzaal (PS) De Oceaan bezoeken. Beiden zijn gehuisvest in gebouw De Kaaik.

Het kinderdagverblijf is van maandag t/m vrijdag geopend van 7.30 – 18.30 uur en peuterspelen is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 8.15 – 12.15 uur. Peuterspelen is 40 weken per jaar geopend. Peuterspelen is gesloten tijdens de officiële schoolvakanties plus een week extra in de meivakantie.

Peuterspelen VE aanbod

Het VE aanbod vindt plaats binnen de openingstijden, 4 uur per dag, 16 uur per week en 40 weken per jaar. Per jaar bieden we 640 uur voorschoolse educatie. Ieder kind van 2,5 tot 4 jaar krijgt gedurende 1,5 jaar 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Oranje	13	Verticale groep	1 – 4 jaar	2
Geel	13	Verticale groep	1 – 4 jaar	2
Groen	13	Verticale groep	1 – 4 jaar	2
Paars	9	Babygroep	0 – 1 jaar	3
Peuterspelen	16	Verticale groep	2 – 4 jaar	2

De exclusieve babygroep

Op de exclusieve babygroep hanteren wij geen standaard dagschema maar volgen wij ieder kind in zijn unieke ritme. Er is veel aandacht voor de emotionele veiligheid, geborgenheid en de zorg en ontwikkeling van de baby. Wij creëren rust voor de baby's door beschikbaar te zijn in gedrag en fysieke nabijheid. Wij gaan bewust om met de wetenschap dat baby's behoefte hebben aan fysiek contact. Wij kijken naar passende momenten en manieren om baby's lichamelijke bevestiging te geven. Zo knuffelen wij bijvoorbeeld veel met baby's zodat zij voelen wie wij zijn en laten we weten dat zij er mogen zijn. Ook doen we spelletjes waarbij de baby zijn lichaam beweegt en daardoor ontdekt en groeit.

Wij volgen baby's in hun eetbehoefte en kijken naar de signalen die zij hierover geven. Heeft een baby honger, dan bieden wij voeding aan. En heeft een baby genoeg gegeten, dan respecteren wij dit signaal en bouwen hiermee aan bewustwording om het verzadigingsgevoel te herkennen en daar gehoor aan te geven. De groep heeft een warm kleed en grote speelmatten waar de kinderen veilig kunnen liggen en waarbij genoeg ruimte is voor pedagogisch medewerkers om bij de baby's te zitten, liggen en samen te spelen. De meubels van deze groep zijn voornamelijk laag bij de grond zodat wij altijd dicht bij de baby's zijn en mobiele kinderen zelf kunnen bepalen bij ons te komen en weg te gaan. We geven zoveel mogelijk gehoor aan de behoefte van baby's om gedragen te worden en gebruiken hier o.a. draagzakken voor. De kleinste baby's kunnen veilig op de groep in wiegjes slapen en omdat deze slapers constant onder toezicht zijn, kunnen we snel reageren op de korte hazenslaapjes van kleine kinderen. Met de mogelijkheid van slapen op de groep komen wij bovendien tegemoet aan het advies voor het slapen onder toezicht voor allerkleinsten. Op de slaapkamer hebben wij rood licht dat continue brandt en het inslapen bevordert.

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met stamgroepen waar de kinderen het grootste deel van de dag doorbrengen. In het contract met de ouders staat in welke stamgroep het kind is geplaatst. In het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het samenvoegen van groepen en indien er op een later tijdstip besloten wordt om groepen samen te voegen, dan worden ouders geïnformeerd via de nieuwsbrief van de locatie.

Samenvoegen van groepen

De manier waarop wij samenvoegen is besproken met de oudercommissie en deze heeft positief geadviseerd.

Samenwerkende groepen

Aan de randen van de dag voegt geel en oranje samen op de groep waar de vroege dienst start en de late dienst afsluit. Op vrijdag voegen de gele en oranje groep de hele dag samen in de ruimte van de oranje groep.

Incidenteel samenvoegen

Wanneer het voorkomt dat er op een dag (bijvoorbeeld door vakantie of ziekte van kinderen) veel kinderen afwezig zijn zullen we altijd samenvoegen wanneer het totaal aantal kinderen van twee samengevoegde groepen niet boven het maximaal toegestane aantal kinderen dat opgevangen mag worden in de groep, uitkomt. De groepen die met elkaar samenvoegen kunnen in dit geval per situatie verschillen. Indien mogelijk zullen we zoveel mogelijk dezelfde groepen met elkaar samenvoegen.

De ouders zullen hierover op de dag zelf geïnformeerd worden via het ouderportaal.

Waarborgen van de emotionele veiligheid bij samenvoegen

Door het groep overstijgend werken en het werken met open deuren zijn kinderen vaak al vertrouwd met de ruimtes, kinderen en pedagogisch medewerkers buiten de stamgroep. Daarnaast kunnen de kinderen terugvallen op (ten minste een van de) vertrouwde pedagogisch medewerkers van hun stamgroep. Bij het samenvoegen van groepen gaat deze altijd met de groep kinderen mee, tenzij er sprake is van een calamiteit. Ook het bieden van duidelijkheid en overzicht is van belang voor de emotionele veiligheid van de kinderen. De pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen van tevoren met welke groep er wordt samengevoegd en hoe het programma er uit ziet.



Dagindeling

Op onze locatie wordt gewerkt volgens Pedagogisch Actief. Het dagschema in dit boek wordt als basis gebruikt voor de indeling van de dag. De pedagogisch medewerker weet door de dag heen precies wat er van haar/hem wordt verwacht. De pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de senior pedagogisch medewerker.

Globaal ziet een dag er als volgt uit:

Tussen 7.30 en 9.30 uur	: binnenkomst en ontvangst kinderen
Tussen 9.30 en 10.00 uur	: verschonen / toiletbezoek / handen wassen gezamenlijk aan tafel eten en drinken
Tussen 10.00 en 11.30 uur	: vrij spelen / of begeleide activiteit (binnen en / of buiten)
Tussen 11.30 en 12.30 uur	: lunch
Tussen 12.30 en 14.30 uur	: naar bed of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
Tussen 14.30 en 15.30 uur	: uit bed, verschonen / toiletbezoek/handen wassen gezamenlijk aan tafel eten en drinken
Tussen 15.30 en 17.30 uur	: vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en / of buiten)
Tussen 17.30 en 18.30uur	: rustmoment, naar huis

De baby's van 0 tot 1 jaar worden opgevangen op de babygroep. Wij volgen zoveel mogelijk het individuele ritme van de baby. Bij de andere groepen in de leeftijd van 1 tot 4 jaar kan de volgorde van de onderdelen per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma. Verder verwijzen wij hier naar de uitgewerkte pedagogische acties en de activiteiten in het boek 'Pedagogisch Actief' dat op elke groep aanwezig is.

Open deuren en groep overstijgende activiteiten

Er worden groep overstijgende activiteiten – locatie breed – uitgevoerd. Bijvoorbeeld een peuteruitje, activiteiten volgens het activiteitenprogramma, peuterplus activiteiten, voorleesmomenten, vieringen zoals Sinterklaas en Kerst etc. Op deze momenten overleggen de pedagogisch medewerkers met elkaar wie verantwoordelijk is voor de kinderen in de groep en wie voor de kinderen in de hal.

KDV De Oceaan heeft een ruime buitenspeelplaats die afgesloten is van het grote schoolplein. Als alle groepen tegelijk buiten zijn, ontmoeten kinderen en pedagogisch medewerkers van alle groepen elkaar tijdens het buitenspelen en leren elkaar en de andere pedagogisch medewerkers kennen.

Kind op andere groep

Wanneer een kind op een andere groep komt, bijvoorbeeld wegens een incidentele extra opvang dag, wordt de emotionele veiligheid geborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte en de plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije



en georganiseerde spel. De ouders geven hiervoor toestemming door het aanvragen van de dag via het ouderportaal.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet

Verticale groepen (1-4)

7.30 uur	opening KDV en start 1e pedagogisch medewerker
8.00 uur	start 2e pedagogisch medewerker
8.30 uur	start 3e pedagogisch medewerker
9.00 uur	start 4e pedagogisch medewerker
13.00-14.00 uur	pauzetijden voor de medewerkers die eerder dan 9.00 uur zijn gestart
14.00-15.00 uur	pauzetijden voor de medewerkers die om 9.00 uur zijn gestart
17.00 uur	1e pedagogisch medewerker gaat naar huis
17.30 uur	2e pedagogisch medewerker gaat naar huis
18.00 uur	3e pedagogisch medewerker gaat naar huis
18.30 uur	sluiting KDV en 4e pedagogisch medewerker gaat naar huis

Babygroep (0-1)

7.30 uur	opening KDV en start 1e pedagogisch medewerker
8.15 uur	start 2e pedagogisch medewerker
9.00 uur	start 3e pedagogisch medewerker
13.00-14.00 uur	pauzetijden voor de medewerkers die eerder dan 9.00 uur zijn gestart
14.00-15.00 uur	pauzetijden voor de medewerkers die om 9.00 uur zijn gestart
17.00 uur	1e pedagogisch medewerker gaat naar huis
17.30 uur	2e pedagogisch medewerker gaat naar huis
18.30 uur	sluiting KDV en 3e pedagogisch medewerker gaat naar huis

De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen – bijvoorbeeld als de groep daarom vraagt – afwijken van de diensttijden.

De 3 urregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Bij een hele dag opvang nemen de medewerkers tussen de middag een half uur pauze en wijken we af van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de wakkere kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:



- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
- We voegen groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht kunnen krijgen.

Vaste gezichten criterium

We werken op de groep met vaste medewerkers ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.

We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt. De meest bekende medewerker blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de medewerker en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen.

Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via Konnect op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit lezen op het whiteboard op de deur van de groep. Deze medewerker wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen. Aan het eind van de middag stelt de invalkracht zich voor aan de ouders.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmaterial en activiteiten

We vinden het op het kinderdagverblijf belangrijk dat de ruimtes voor kinderen, ouders en personeel een rustige, nette, frisse en overzichtelijke uitstraling hebben. Daarom wordt er gebruik gemaakt van vaste opruim- en opbergplekken. Materiaal is op een logische manier geordend en



duidelijk zichtbaar voor de kinderen. Het aanwezige spelmateriaal is veilig en afgestemd op de leeftijden van de kinderen op de diverse groepen.

De drie verticale groepen (1-4 jaar) zijn allen op dezelfde manier ingericht. Voor de een jarigen is er een grond box. In deze grote box kunnen zij veilig de 'wereld' en zichzelf ontdekken door middel van een spiegel en andere materialen. Ook kunnen ze beter kijken naar de andere kinderen en naar alles wat er op groep gebeurt.

Voor de oudere kinderen is er een kast met speelgoed, een autohoekje en een huis/poppenhoekje aanwezig. In de kast zit onder andere bouw materiaal, fantasiespeelgoed, boekjes en puzzeltjes. Op alle groepen is een verrijdbare eettafel aanwezig met bankjes op de juiste kinderhoogte. Eten is een gezellig moment op de dag, waarbij de kinderen verhalen kunnen uitwisselen. Het tafelritueel is een dagelijks terugkerende bezigheid, waarbij kinderen de zelfstandigheid krijgen die ze willen en aankunnen.

De verticale groepen komen uit op een grote hal waar ook speelhoeken voor de kinderen zijn te vinden. Hier wordt gespeeld door de kinderen vanaf anderhalf jaar. Er is een atelier, een legotafel en een bibliotheek. Ook staat er een grote tafel waaraan gespeeld wordt met speelgoed uit de speelgoedkast, en worden er spelletjes gespeeld en puzzels gemaakt voor meer uitdaging voor de oudsten. Het speelgoed uit de hal kan gewisseld worden met het speelgoed op de groepen, waardoor het aanbod op de groepen uitdagend blijft voor de kinderen.

Op de babygroep zijn er weinig prikkels en is vooral rust het uitgangspunt. De inrichting is afgestemd op de baby's en laag bij de grond. Zo is er een groot zacht kruipeiland waar de baby's samen met de pedagogisch medewerker kunnen liggen en kruipen, aan de muur achter het kruipeiland zijn huisvormige spiegeltjes met een bar, waaraan de kindjes zich kunnen optrekken. Er zijn diverse knusse hoekjes en er is een grond box waar de baby's samen met de pedagogisch medewerkers in kunnen liggen en waar de baby's zelf in- en uit kunnen kruipen.

In het dagprogramma is ruimte voor vrij en georganiseerd spel. Bij de georganiseerde activiteiten wordt aandacht besteed aan alle ontwikkelingsgebieden door middel van activiteiten zoals knutselen, ontdekken, kleien, memorie, muziek maken en dansen. Tijdens het verzorgen en vrij spel benutten de pedagogisch medewerkers de mogelijkheden om op de kinderen in te spelen en ze uit te dagen. Bij TintelTuin werken we met een activiteitenbeleid waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Bij de oudste kinderen richten wij ons op school voorbereidende activiteiten.

Buitenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Buitenspelen is ontdekken, verkennen en grenzen verleggen. Voor kinderen is het gezond om vaak buiten te spelen, buiten mag je rennen, gillen en vies worden. Allemaal zaken die binnen niet zo gemakkelijk kunnen. Het buitenterrein heeft babyhoeken, een zandbak, een glijbaan en een watertafel. Ook staan er tweepicknicktafels waaraan de kinderen activiteiten kunnen doen. Zo brengen wij binnen naar buiten. Wij beschikken over o.a. fietsjes, zandspeelgoed en ballen. Bij zonnig weer hangen wij de schaduwdoeken op. De speeltoestellen in de tuinen worden jaarlijks gekeurd.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

De slaapkamers hebben een standaard TintelTuin inrichting, die voldoet aan veiligheidseisen en voorschriften. De gele- en de oranje groep hebben een slaapkamer in de groep, die ruimte biedt voor 4 slaapplekken en een evacuatiebedje. Daarnaast zijn er twee slaapkamers in de hal. In



deze slaapkamer slapen maximaal 12 kinderen. De pedagogisch medewerker blijft in deze slaapkamer totdat de kinderen slapen. In de slaapkamers staat een babyfoon die altijd aan is.

De babygroep beschikt over een slaapkamer in de groep met 9 slaapplekken. De slaapkamer heeft rood licht, dit is rustgevend en tegelijkertijd functioneel want er is goed zicht in de slaapkamers zonder dat de baby's last hebben van fel licht. Op de groep staan een aantal wiegjes zodat de allerkleinsten ook op de groep kunnen slapen.

Slaaptijden

De baby's slapen naar behoefte. De peuters die één keer naar bed gaan, slapen gezamenlijk na de warme maaltijd. Ook deze kinderen kunnen naar behoefte en in overleg met de ouders wel/niet slapen. Kinderen die eerder wakker zijn worden individueel weer op de groep verwelkomd, zodat ze rustig wakker kunnen worden voordat ze hun spel op de groep hervatten. De oudere kinderen die niet meer slapen blijven op de groep en kunnen dan naar wens een activiteit uitvoeren of deelnemen aan een groep overstijgende activiteit.

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat onze activiteiten aansluiten bij de interesses en belangstelling van kinderen. Tegelijkertijd willen we ze uitdagen om hun grenzen te verleggen, hun mogelijkheden te leren kennen en kennis te maken met activiteiten of materialen die zij zelf misschien (nog) niet zouden kiezen. We bieden een evenwichtig aanbod aan activiteiten, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om alle competenties te ontwikkelen.

De 6 competenties zijn:

1. Emotionele competenties: Kijk, ik mag er zijn!

Vertrouwen in jezelf en in anderen, omgaan en herkennen van gevoelens.

2. Sociale competenties: Kijk, we doen het samen!

Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep, rekening houden met elkaars gevoelens, samen spelen en elkaar helpen.

3. Expressieve en beeldende competenties: Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken!

Het zich uiten in kleur, klank, geur, smaak, vorm of beweging.

4. Motorische en zintuiglijke competenties: Kijk, ik beweeg! / Kijk, ik ervaar en ontdek!

Het plezier hebben in bewegen en het leren van vaardigheden. Rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, fietsen (de grove motoriek). Tekenen, schrijven, kralen rijgen, oog-handcoördinatie (de fijne motoriek). Het opdoen van ervaring door middel van alle zintuigen: horen, zien, voelen, proeven en ruiken (zintuiglijke competentie).

5. Cognitieve competenties: Kijk, ik voel, denk en ontdek!

Het begrijpen en benoemen, leren van oorzaak-gevolg, ordenen en meten.

6. Taal en communicatieve competenties: Kijk, ik maak contact, luister, praat en begrijp!

Het leren begrijpen en genieten van taal, benoemen, praten, zingen, lezen

Peuterspelen De Oceaan

Peuterplein Methode / VE

Wij werken op Peuterspelen De Oceaan met de Peuterpleinmethode, dit is een VE programma. Peuterplein is de voorloper van de methode Kleuterplein, die gehanteerd wordt in de groepen 1-2 van ICBS de Oceaan. Peuterplein stimuleert alle ontwikkelingsgebieden die voor peuters belangrijk



zijn: taal, voorbereidend rekenen, bewegen, fijne motoriek, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Peuterplein is opgebouwd uit 8 aansprekende thema's met lesstof voor 3 tot 4 weken. Een thema omvat 16 activiteiten die afwisselend 5 tot 30 minuten duren. De thema's van Peuterplein: lente, zomer, herfst, winter, water, jouw lichaam, familie en huisdieren.

Ouderbetrokkenheid

Ouders spelen een belangrijke rol bij Peuterspelen De Oceaan. Ouderbetrokkenheid levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van de peuters. Als peuterspelenlocatie heb je invloed op de mate waarin ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij de ontwikkeling en educatie van hun kind. Met alleen ouders te vragen te helpen bij de luizencontrole, mee te gaan met een uitstapje of iets lekkers te maken voor het kerstontbijt, bereiken we namelijk nog geen ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan alleen het bevorderen van ouderparticipatie. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van hun rol in het vergroten van ouderbetrokkenheid.

Intake gesprekken

Al tijdens het intakegesprek bespreken de pedagogisch medewerkers ouderbetrokkenheid met de ouders van de peuter. Hoe kunnen we het beste informatie uitwisselen met elkaar? Op welke manier kunnen we samenwerken met elkaar? Het doel van het gesprek is dat ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van hun peuter, ook op Peuterspelen. We leggen uit hoe belangrijk het is dat ouders thuis met hun peuter praten over Peuterspelen, over het thema, over Raai de Kraai. Hoe belangrijk het is dat ouders thuis de liedjes met hun kind zingen en de boekjes voorlezen. Maar ook het belang dat ouders de pedagogisch medewerkers informeren over thuis, over het gezin, de familie, nieuwe stappen in de ontwikkeling van het kind. Het is geen eenrichtingsverkeer: we doen het samen.

Spel-inloop

Bij de spel-inloop worden diverse activiteiten klaargezet waar ouders met hun kind aan kunnen deelnemen. Dit kan zijn een boekje voorlezen, samen knippen of schilderen, samen bouwen of klimmen en klauteren met het kind.

Ouderbrief

Elk thema bevat een brief voor de ouders waarin het thema wordt toegelicht, welke activiteiten we op Peuterspelen gaan doen en welke activiteiten ouders thuis aan het thema kunnen doen. De ouderbrief wordt verzonden via de ouderapp, maar kan ook uitgeprint meegegeven worden aan de ouders.

Startbijeenkomst

Aan het begin van elk thema organiseren we voor ouders een informatie inloopochtend. Wij lichten het thema toe, leggen de thuisactiviteiten uit en laten de liedjes horen aan de ouders. We vragen ouders hun eigen input te geven voor het thema en mee te denken over de thuisactiviteiten.

Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind

Taal

Peuterplein stimuleert de taalontwikkeling en woordenschat van peuters. Woordenschat komt in alle activiteiten voor op 3 niveaus: Startwoorden, basiswoorden en uitbreidingswoorden. Op



Peuterspelen is een gevarieerd aanbod van boeken aanwezig. De kinderen doen o.a. ervaring op met boeken door het regelmatig voorlezen, individueel of in een groep. Wij leren de kinderen naar hun leeftijdsgenootjes te luisteren. De pedagogisch medewerkers bieden liedjes, rijmpjes en versjes aan, welke vaak herhaald worden. Alles wat de medewerkers doen, wordt ondersteund door taal: "we gaan nu onze jassen aantrekken, Kijk Eva zit al op haar stoel aan de tafel, ga jij naast Eva zitten?"

Voorbereidend rekenen

Het hele dagdeel door wordt er geteld met de kinderen. Bij allerlei activiteiten komen getallen aan bod, leren de kinderen kleine en grote hoeveelheden te onderscheiden en komen begrippen als meer, minder, meeste, minste en evenveel aan bod. De kinderen worden gestimuleerd om hardop te tellen. Ook wordt een begin gemaakt met het herkennen van getal symbolen. Kinderen leren bv. hun leeftijd aan te geven met hun vingers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Door alle thema's en activiteiten heen werkt Peuterplein aan 4 sociaal-emotionele gebieden: zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken. De doelen op dit gebied komen in alle activiteiten aan bod.

Bewegen

De groepsruimte van Peuterspelen biedt veel ruimte voor bewegingsspelletjes en expressie. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een balans tussen inspanning (stil zitten) en bewegen. Bij voorkeur gaan wij tijdens elk dagdeel buiten spelen. Daar leren kinderen fietsen, het spelen met een bal en worden spelletjes georganiseerd. Voor de fijne motoriek bieden wij bijv. rijgspelletjes en puzzels aan. Er wordt geschilderd en getekend en er liggen scharen om te leren knippen. Wij letten uiteraard op de wijze hoe een kind bv. een pen vasthoudt, maar laten aan het kind over welke hand de voorkeurshand wordt.

Fijne motoriek

Peuterplein besteedt gerichte aandacht aan de fijne motoriek. Elk thema heeft een fijn motorische activiteit. Het verkennen van materialen staat centraal. Daarnaast doen de kinderen een knutselactiviteit. Ze maken steeds een werkje dat bij het thema past.

Muziek

In Peuterplein betekent muziek vooral heel veel plezier! Maar de muziekactiviteiten leren de kinderen ook om melodie en ritme te herkennen. En natuurlijk leren ze meezingen met de liedjes of een eigen liedje te zingen.

Dagindeling Peuterspelen

Op Peuterspelen De Oceaan werken we met een vast dagprogramma d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met plaatjes. Doordat de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn per dagdeel geeft ze dit een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen extra gemotiveerd worden om zelf hun keuzes te maken en ermee aan de slag te gaan.



Peuterspelen ochtendgroep

0815 – 0830 uur	Inloop met ouders
0830 – 0840 uur	Kinderen in de kring, elkaar begroeten met Raai de Kraai, dagritme
0840 – 0920 uur	Vrij spel
0920 - 0930 uur	Opruimen
0930 – 1000 uur	VE Peuterplein activiteiten, spelen en werken
1000 – 1030 uur	Handen wassen, fruit eten en water drinken
1030 – 1045 uur	Vrij spel /luiers verschonen/ stimuleren toiletgebruik
1045 – 1115 uur	Buiten spelen
1115 – 1145 uur	Spelletjes/liedjes kring/groepsactiviteit
1145 – 1200 uur	Opruimen
1200 – 1215 uur	Deur gaat open, ouders halen hun kind
1215 uur	Peuterspelen gesloten.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Op maandag tot en met vrijdag ochtend bestaat de groep uit maximaal 16 kinderen met twee pedagogisch medewerkers. Een kwartier voor tijd komt de eerste pedagogisch medewerker, indien mogelijk samen met een stagiaire of vrijwilliger. Om 08.15 uur komt de tweede pedagogisch medewerker. Zijn de pedagogisch medewerkers door omstandigheden afwezig, dan zorgt de locatiemanager van Peuterspelen voor vervanging van deze medewerkers

Op onze locatie kan ook een pedagogisch assistent (ook bekend als groepshulp) ingezet worden. Deze gaat de pedagogisch medewerkers op de groep ondersteunen in de verzorging en begeleiding van de kinderen en voert daarnaast licht huishoudelijke werkzaamheden uit.

Pedagogisch beleidsmedewerker / coach

Onze pedagogisch beleidsmedewerker/coach coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Vanuit de Wet IKK zijn ook coaching en beleidsuren verplicht. Jaarlijks wordt, met peildatum 3 januari, aan de hand van een landelijke rekentool bepaald hoeveel uren wij organisatie breed aan coaching en beleidstaken inzetten. Deze uren worden over de locaties verdeeld waarbij gekeken wordt welke uren aan coaching voor een locatie ingezet worden. Op de website onder downloads (tabje 'Over TintelTuin') is in het document 'Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach' te lezen wat deze medewerker doet. Jaarlijks worden ouders geïnformeerd over de doelen waaraan de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach op onze locatie een bijdrage levert.

Meewerkend VE coach

Bij TintelTuin werken we op de VE locaties met de functie meewerkend VE coach. De voornaamste taak van de coach is het begeleiden en ondersteunen van de pedagogisch medewerkers in het uitvoeren van het VE programma. Vanuit een voorbeeldfunctie coacht zij op het pedagogisch en didactisch handelen. Deze meewerkend VE coach werkt boventallig mee



op de groep. Hierbij vervult de meewerkend VE coach een voorbeeldfunctie voor de pedagogisch medewerkers en is het eerste aanspreekpunt op de locatie. Hij/zij vormt samen met de locatiemanager en de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach een deskundigheidsteam.

Voor onze locatie berekenen we aan de hand de regelgeving 10 uur per VVE kind per jaar. Gemiddeld komt dit uit op 80 uur per groep per jaar. Voor deze uren wordt een meewerkend VE coach ingezet om te coachen op de groep en om beleidstaken uit te voeren. Jaarlijks met een peildatum 3 januari beoordelen wij of de juiste uren worden ingezet.

Scholing

Jaarlijks worden de pedagogisch medewerkers van peuterspelen bijgeschoold als aanvulling op het VE certificaat. De pedagogische afdeling bepaalt de inhoud van deze jaarlijkse scholing op grond van input van de diverse methodes, de coaches en visie op VE binnen de gemeente of input vanuit de locatie. Met betrekking tot coaching op maat worden er jaarlijks doelen afgesproken.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Peuterspelen De Oceaan heeft een eigen ruimte in het gebouw de Kaaik.

De groepsruimte is verdeeld in verschillende hoeken: huishoek, bouwhoek, leeshoek thema hoek. In deze hoeken is er een écht huis, een échte speelkeuken, Loose parts, een autobaan, crea-hoek en een gezellig lounge-gedeelte met lage bank en leesmateriaal. Er is een ruim aanbod van uitdagend spelmaterialen aanwezig. De speelgoedbakken zijn op kind hoogte geplaatst zodat de kinderen zelfstandig het speelgoed kunnen pakken waarmee ze willen spelen.

Buitenruimte

Peuterspelen heeft de buitenspeelruimte aansluitend aan de groepsruimte De buitenspeelruimte is afgesloten door een hek. Er is ruimte voor vrij spel. Er zijn fietsjes, een kruiwagen, steppen en ballen aanwezig. Voor de zandbak is er materiaal zoals bijvoorbeeld emmers, schepjes, zeefjes, harkjes en vormpjes aanwezig. Tijdens het buitenspelen worden er door de pedagogisch medewerkers regelmatig buitenactiviteiten aangeboden.

Pedagogisch beleid

De medewerkers op De Oceaan werken volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl.

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het

betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden



Pedagogisch Actief

Het pedagogisch beleid van TintelTuin is voor pedagogisch medewerkers concreet gemaakt en uitgewerkt in pedagogische acties en activiteiten. Er wordt voor een aantal belangrijke momenten gedurende de dag (zoals binnenkomst, vrij spel, activiteiten) precies beschreven wat je doet en hoe je dat doet als pedagogisch medewerker.

Ook de handelswijze van de pedagogisch medewerkers met betrekking tot het wennen is op deze wijze concreet gemaakt als pedagogische actie. Het boek Pedagogisch Actief is in te zien op de locatie. Belangrijke zaken voor ouders over het wennen kunt u lezen in het informatieboekje. Dit is in te zien op de website.

Observeren

KIJK!

KDV en PS De Oceaan hanteren KIJK als kind volgsysteem waarmee kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Hierin registreren wij de observaties m.b.t de verschillende ontwikkelingslijnen. Beide methoden worden gebruikt om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Door te observeren krijgen de pedagogisch medewerkers veel informatie over de ontwikkeling van de kinderen. Tijdens het brengen en halen bespreekt de pedagogisch medewerker met de ouder het welbevinden van het kind. 1 keer per jaar worden de observaties besproken tijdens een vooraf gepland oudergesprek. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek en kunnen aangeven of zij daarvan gebruik willen maken.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor het kind en de ouders over de afstemming van de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers. De mentor is niet de enige verantwoordelijke voor de observaties bij de kinderen waarvan zij mentor is. De collega's maken hier onderling afspraken over. De mentor is bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Zij coördineert wanneer het welbevinden van het kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg en eerste aanspreekpunt voor ouders is.

Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders. Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake en op de groepen hangt een overzicht van de mentor en namen van kinderen. Bij wijzigingen van het mentorschap wordt de ouder door de locatiemanager of de senior pedagogisch medewerker van de locatie geïnformeerd via de mail.

Overleggen

Cyclisch worden er werkoverleggen gepland met de medewerkers, de locatiemanager en/of de coach. Thema's voor deze overleggen zijn: kinderen, kind volgsysteem, het VE activiteitenaanbod, locatie punten, ouderbetrokkenheid, coaching, overdracht naar school.

Naast de reguliere werkoverleggen worden er indien nodig kind besprekingen gepland waarin de kinderen worden besproken die extra zorg nodig hebben.



De locatiemanager heeft met de directeur en intern begeleider van de samenwerkende school jaarlijks 4 overleg momenten om de gezamenlijke werkwijze te bepalen en te evalueren.

Actieve rol van ouders

In het werken met kinderen zijn ouders een onmisbare schakel. Zij zijn partner in opvoeden. TintelTuin vindt het belangrijk om, met het kind als gezamenlijk uitgangspunt, samen te werken met de ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders aanwezig zijn op de georganiseerde ouderbijeenkomsten (zoals bijv. een thema avond) en dat ouders zich inschrijven voor de oudergesprekken m.b.t. het welbevinden van uw kind. Dit alles om een gelijkwaardige samenwerking aan te gaan tussen ouder(s) en kinderopvang binnen de opvoeding. Op deze wijze wordt het kind ondersteunt in de ontwikkeling en het leren.

Met het ondertekenen van de kinderopvangovereenkomst, tekenen ouders ook voor de actieve rol die van hen wordt verwacht.

Samenwerking met scholen

Wij werken, volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin, nauw samen met het onderwijs. We hebben afspraken gemaakt over:

- De doorgaande lijn in de leeromgeving.
- Een warme overdracht.

Er is sprake van een warme overdracht van de kinderen die doorstromen naar basisschool De Oceaan. Dat houdt in dat de ontwikkelingsgegevens van het kind in een persoonlijk overleg met de leerkracht van de school wordt overgedragen.

