

Pedagogische werkwijze



Locatie: KDV en PS Toermalijn
Oktober 2023
Locatiemanager Katrin Meijer

Omvang van het kinderdagverblijf en peuterspelen en de samenstelling van de groepen

Op Toermalijn kunnen kinderen van 0 – 4 jaar naar het kinderdagverblijf en peuterspelen. Hiermee kunnen kinderen met en zonder VVE-indicatie (PS), en kinderen waarvan de ouders wel en niet in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag, terecht. In deze pedagogische werkwijze beschrijven we eerst het kinderdagverblijf en vervolgens peuterspelen.

Er kunnen maximaal 40 kinderen per dag worden opgevangen op KDV en peuterspelen Toermalijn.

Het kinderdagverblijf is geopend van 07.15-18.15 uur en peuterspelen van 08.30-12.30 uur , beide op maandag t/m vrijdag. Peuterspelen wordt aangeboden 40 weken per jaar, er zijn 11 sluitingsweken (schoolvakanties)+ één week in overleg met school.

De samenstelling van de groepen

Naam van de groep	Maximaal aantal kinderen op de groep	Horizontale/ verticale/ flexibele groep	Leeftijdsindeling op de groep	Maximaal aantal vaste medewerkers op de groep per dag
Parels	12	verticaal	0-4 jaar	2
Diamanten	12	Verticaal	0-4 jaar	2
Peuterspelen	16	Verticaal	2-4 jaar	2

KDV Toermalijn

Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met basisgroepen, waar de kinderen een deel van de dag doorbrengen. In het contract met ouders staat in welke basisgroep het kind is geplaatst. In het intake gesprek worden ouders geïnformeerd over het samenvoegen van groepen en indien er op een later tijdstip besloten wordt om groepen structureel samen te voegen, dan worden ouders geïnformeerd via de nieuwsbrief van de locatie.

Samenvoegen van groepen

Wanneer er wordt samengevoegd gaat een volledige groep samen met een pedagogisch medewerker naar een andere volledige groep met een pedagogisch medewerker. Na samenvoeging zal niet worden afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en zullen wij ons houden aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. De manier waarop wij samenvoegen is besproken met de oudercommissie en deze heeft positief geadviseerd.

Incidenteel samenvoegen

Op rustige dagen en bijvoorbeeld in de vakanties kan het voorkomen dat de 2 groepen worden samengevoegd wanneer het kind aantal lager is dan normaal. Bij het samenvoegen gaat een gehele groep met vaste pedagogisch medewerker naar de andere groep met vaste pedagogisch medewerker en wordt er in totaal niet afgeweken van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ouders worden bij het brengen en halen geïnformeerd door de pedagogisch medewerker over het samenvoegen op de betreffende dag.

Dagindeling

Op onze locatie wordt er gewerkt met het boek 'Pedagogisch Actief'. Het dagschema in dit boek is als basis gebruikt. Zo kan de pedagogisch medewerker door de dag heen precies weten wat en hoe zij moet doen om te werken volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. De pedagogisch medewerker wordt hierbij ondersteund door een senior pedagogisch medewerker

Globaal ziet een dag er als volgt uit:

Tussen 7.15 en 9.30 uur:	binnenkomst kinderen
Tussen 9.30 en 10.00 uur:	verschonen/ toiletbezoek, fruit eten en drinken
Tussen 10.00 en 11.30 uur:	vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)
Tussen 11.30 en 12.00 uur:	verschonen/ toiletbezoek, handen wassen
Tussen 12.00 en 12.30 uur:	lunch
Tussen 12.30 en 14.30 uur:	naar bed of spel / begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
Tussen 14.30 en 15.30 uur:	uit bed, verschonen/ toiletbezoek, eten en drinken
Tussen 15.30 en 17.30 uur:	vrij spel en / of begeleide activiteit (binnen en/ of buiten)
Tussen 17.30 en 18.15 uur:	rustmoment en vrij spelen, naar huis.

Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het individuele ritme van de baby gevolgd. De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit.

Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma. Bij peuters worden dagritme kaarten ingezet. Verder verwijzen wij hier naar de uitgewerkte pedagogische acties en de activiteiten in het boek 'Pedagogisch Actief' dat op elke groep aanwezig is.

Open deuren en groep overstijgende activiteiten

Op KDV Toermalijn werken op alle dagen de naast elkaar gelegen groepen intensief samen. Aan het begin van de dag, tijdens de pauzes en aan het einde van de dag voegen wij de groepen samen, zodat de kinderen hun leefwereld te kunnen vergroten als zij daar behoefte aan hebben. Op deze manier leren zij andere kinderen en pedagogisch medewerkers beter kennen.



Op KDV Toermalijn werken de groepen met het activiteitenprogramma. In deze planning zijn ook groep overstijgende activiteiten opgenomen. Hier kunnen dan meerdere kinderen van de zelfde leeftijd aan meedoen.

Kind op andere groep

Wanneer een kind op een andere groep komt, wegens een incidentele extra opvangdag, wordt de emotionele veiligheid geborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de ruimte, plaats waar spulletjes opgeborgen worden te laten zien en het kind actief uit te nodigen om deel te nemen in het vrije en georganiseerde spel. Ouders geven voor de opvang op een andere groep schriftelijk toestemming.

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Personeelsinzet bij het begin en het einde van de dag

Aan het begin en aan het einde van de dag worden de 2 groepen samengevoegd. Omdat er nauw samen wordt gewerkt is een kind altijd bekend met de pedagogisch medewerkers van de andere groep.

Algemeen genomen ziet de planning er als volgt uit:

07.15 uur	Opening KDV, er start één pmer (samen met één pmer VSO)
08.15 uur	2 ^e pmer start
08.45 uur	3 ^e pmer start
09.00 uur	4 ^e pmer start
16.30 uur	1 ^e pmer gaat naar huis
17.00 uur	2 ^e pmer gaat naar huis
18.00 uur	3 ^e pmer gaat naar huis
18.15 uur	4 ^e pmer gaat naar huis

Aanwezige medewerkers op de locatie

Op het KDV werkt een team van vaste medewerkers volgens een vast rooster en een vaste verdeling over de groepen. De pedagogisch medewerkers zijn gediplomeerd volgens de CAO Kinderopvang. Ook werken wij met pedagogisch medewerkers in opleiding.

Onze pedagogisch coach coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

Tenslotte is de locatiemanager regelmatig aanwezig. Zij geeft leiding aan de medewerkers en is verantwoordelijk voor het realiseren van de gestelde doelstelling van TintelTuin en de dagelijkse aansturing van de locatie.

De 3 uurregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Bij de berekening van de beroepskracht / kind ratio en de maximale groepsgroottes bij groepen dagopvang maakt onze locatie gebruik van de online rekentool die te vinden is onder de



volgende link: <http://1ratio.nl>. Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht / kind ratio (BKR).

Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. Bij een hele dag opvang nemen de medewerkers tussen de middag een half uur pauze en wijken we af van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen voor een rustmoment als een collega met pauze gaat zodat we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de wakkere kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep, bijvoorbeeld als de meeste kinderen op bed liggen.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst, en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
- We voegen groepen samen aan de randen van de dag (zie samenvoegen van groepen). Zo zorgen we ervoor dat de kinderen alle aandacht kunnen krijgen.

Vaste gezichten criterium

We werken op de groep met vaste medewerkers ook wel 'vaste gezichten' genoemd. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Dit doen wij alleen als:

- het 'vaste gezicht' dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zal zijn
- er geen ander 'vast gezicht' beschikbaar is die ter vervanging kan worden ingezet.

We hanteren hierbij de volgende stappen:

1. We bekijken als eerste of een andere vertrouwde medewerker van de eigen groep ingezet kan worden.
2. Onderzoek naar beschikbaarheid van een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep waarbij ook de behoeftes van die aangrenzende groep worden gewogen.
3. Een vertrouwde vaste invalkracht van de locatie.
4. Een voor de kinderen minder bekende invalkracht maar wel verbonden aan de locatie.
5. Iemand uit de flexpool van TintelTuin
6. Iemand van een extern uitzendbureau.

Als een vervanger wordt ingezet borgen we de emotionele veiligheid en stabiliteit als volgt. De meest bekende medewerker blijft bij de kinderen vooral in de eerste periode en introduceert de vervanger bij de kinderen. Er wordt vastgehouden aan het dagritme en de rituelen, dit zorgt voor voorspelbaarheid. De vervanger volgt hierin de medewerker en laat de kinderen stap voor stap wennen. De vervanger stemt hierin af op de behoefte van veiligheid van de kinderen.



Wijze van informeren bij uitvallen van een vaste medewerkers en/of andere medewerkers op de groep

Wanneer pedagogisch medewerkers langdurig uitvallen worden ouders hiervan via Konnect op de hoogte gesteld. Wanneer een pedagogisch medewerker zich op korte termijn ziekmeldt en er een medewerker uit de flexpool opgeroepen moet worden dan kunnen de ouders dit zien op het bord wat bij de groep hangt. Deze medewerker wordt aan het begin van de dag voorgesteld aan de kinderen. Aan het eind van de middag stelt de invalkracht zich voor aan de ouders.

Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimtes

Binnenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

Op de groepen is er een divers aanbod aan materialen en activiteiten. Vanuit het pedagogisch beleid willen wij de kinderen kennis laten maken met verschillende materialen op alle gebieden. Ontdekken, veilig klimmen en klauteren, maar ook de rust en ruimte hebben om zich even terug te kunnen trekken. Wij vinden het belangrijk dat de binnenruimte aansluit aan de belevingswereld van de kinderen. De sfeer is huiselijk te noemen met elementen van thuis.

De jongste kinderen hebben een eigen slaapkamer. Daarnaast kunnen zij ook rusten en slapen in de ruimte in de nabijheid van de pedagogisch medewerker.

Op KDV Toermalijn hebben wij een speelhuis, een auto/bouwspeelplek in de centrale ruimte en zijn er volop spelletjes, boeken, knutselmaterialen en verkleedkleden aanwezig. Op beide verticale groepen is er tevens een babyspeelplek aanwezig, zodat de allerkleinsten de ruimte hebben om op een veilige manier de wereld te ontdekken.

Daarnaast beschikken wij over een (ingang)ruimte, welke wij als extra speelplek voor onze peuters gebruiken. Hier kunnen de kinderen spelen, creatief bezig zijn, voorgelezen krijgen en bovenal genieten van het omgaan met leeftijdsgenootjes.

Buitenruimte en aanbod spelmaterialen en activiteiten

We maken gebruik van een buitenterrein, welke gedeeld wordt met het Peuterspelen. Het terrein heeft een natuurlijk karakter, in de lijn van het schoolplein. Op het terrein is een afsluitbare zandbak, een ontdekhoekje en speelgelegenheden op verschillende niveaus. Er is een klinkerpad met een heuveltje waar kinderen kunnen fietsen en lopen. Het hoogteverschil biedt uitdaging en afwisseling. Spannend wordt het plein door de kruipbuis. Kortom, volop speelplezier voor de kinderen. Voor de zomermaanden is ook aan een bescherming tegen de zon gedacht.

Slaapvoorzieningen voor de kinderen

Voor het KDV zijn 3 slaapruidtes beschikbaar.

In elke slaapkamer staat een babyfoon die altijd aan is. De kinderen hebben een eigen slaapzak en bedje. Er zijn afspraken gemaakt over de toezicht wanneer kinderen slapen. Om de 10 minuten gaat een pedagogisch medewerker kijken en controleert de ruimte.

Slaaptijden

De baby's slapen naar behoefte en de kinderen, welke nog slapen, gaan na de gezamenlijke lunch naar bed.

Pedagogisch Actief

Het pedagogisch beleid van TintelTuin is voor pedagogisch medewerkers concreet gemaakt en uitgewerkt in pedagogische acties en activiteiten. Er wordt voor een aantal belangrijke



momenten gedurende de dag (zoals binnenkomst, vrij spel, activiteiten) precies beschreven wat je doet, en hoe je dat doet als pedagogisch medewerker.

Ook de handelswijze van de pedagogisch medewerkers met betrekking tot het wennen is op deze wijze concreet gemaakt als pedagogische actie. Het boek Pedagogisch Actief is in te zien op de locatie. Belangrijke zaken voor ouders over het wennen kunt u lezen in het informatieboekje. Dit is in te zien op de website tinteltuyn.nl onder het kopje Informatie.

Activiteiten

We vinden het belangrijk dat onze activiteiten aansluiten bij de interesses en belangstelling van kinderen. Tegelijkertijd willen we ze uitdagen om hun grenzen te verleggen, hun mogelijkheden te leren kennen en kennis te maken met activiteiten of materialen die zij zelf misschien (nog) niet zouden kiezen. We bieden een evenwichtig aanbod aan activiteiten, zodat kinderen de mogelijkheid krijgen om alle competenties te ontwikkelen.

De 6 competenties zijn:

1. Emotionele competenties: Kijk, ik mag er zijn!

Vertrouwen in jezelf en in anderen, omgaan en herkennen van gevoelens.

2. Sociale competenties: Kijk, we doen het samen!

Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep, rekening houden met elkaars gevoelens, samen spelen en elkaar helpen.

3. Expressieve en beeldende competenties: Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken!

Het zich uiten in kleur, klank, geur, smaak, vorm of beweging.

4. Motorische en zintuiglijke competenties: Kijk, ik beweeg! / Kijk, ik ervaar en ontdek!

Het plezier hebben in bewegen en het leren van vaardigheden. Rollen, lopen, dansen, balanceren, springen, fietsen (de grove motoriek). Tekenen, schrijven, kralen rijgen, oog-handcoördinatie (de fijne motoriek). Het opdoen van ervaring door middel van alle zintuigen: horen, zien, voelen, proeven en ruiken, (zintuiglijke competentie).

5. Cognitieve competenties: Kijk, ik voel, denk en ontdek!

Het begrijpen en benoemen, leren van oorzaak-gevolg, ordenen en meten.

6. Taal en communicatieve competenties: Kijk, ik maak contact, luister, praat en begrijp!

Het leren begrijpen en genieten van taal, benoemen, praten, zingen, lezen

Peuterspelen Toermalijn

Piramide methode

Wij werken op Peuterspelen Toermalijn met de Piramide methode, dit is een VVE programma. Piramide stimuleert kinderen in hun ontwikkeling door een combinatie van spelen, werken en leren. Kinderen die extra steun nodig hebben, krijgen speciale aandacht in de vorm van tutoring, taalstimulering en spel. Ouders worden betrokken bij het programma omdat zij gestimuleerd worden door onder andere thuis met hun kind activiteiten te doen die aansluiten bij wat het kind tijdens het Peuterspelen heeft gedaan.

Het aanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind.

- er wordt gewerkt met diverse projecten die aansluiten bij de belevingswereld van het kind
- de activiteiten die worden georganiseerd sluiten aan bij de leeromgeving van het kind
- om de taal extra te stimuleren wordt er zo veel mogelijk met de kinderen gecommuniceerd
- er wordt interactief voorgelezen zodat kinderen sneller de taal leren begrijpen



- de taalontwikkeling van het kind wordt in de gaten gehouden door het Peutervolgsysteem
- de tutor begeleidt kinderen bij achterstanden in de ontwikkeling
- de ouders worden geïnformeerd per thema en betrokken bij diverse taalactiviteiten
- de ouders worden geïnformeerd per thema door middel van de VVE thuis bijeenkomsten en tevens betrokken bij diverse taalactiviteiten.

Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind

Tijdens de opvang worden door middel van verschillende activiteiten op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel de kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Dit gebeurt spelenderwijs en spontaan en in een ongedwongen sfeer. Minderen ontwikkelen zich van nature, wanneer zij betrokken spelen en het aanbod aansluit op hun interesse en ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker speelt een sleutelrol in het aanbod dat de kinderen krijgen op het gebied van de persoonlijke en sociale competentie. Ze houden overzicht over de groep, volgen kinderen in hun ontwikkeling en passen hun aanbod hierop aan.

Taalontwikkeling

Op Peuterspelen is een gevarieerd aanbod van boeken aanwezig. De kinderen doen o.a. ervaring op met boeken door het regelmatig voor lezen individueel of in een groep. Bij elk aangeboden thema horen bepaalde boeken en wij doen mee met het project BoekStart. Meerdere keren per schooljaar komt een leesconsulente en leest een boek voor de kinderen (en ouders) voor. Voordat een thema start, worden de themaboekjes digitaal verspreid, zodat ouders thuis alvast aan de slag kunnen met hun kind. Alle hoeken van de groep zijn aangegeven met de beschrijving en een foto. Het gebruik van dagritmekaarten, logo's en pictogrammen wijzen naar taalhandelingen. Regelmatig koppelen wij ook bewegingsactiviteiten aan taalactiviteiten. Met veel geduld luisteren wij naar de kinderen en verwachten wij van hun om naar hun leeftijdsgenootjes te luisteren. De pedagogisch medewerkers bieden liedjes, rijmpjes, verteltassen, vertelkastje en versjes aan, welke vaak herhaald worden.

Rekenontwikkeling

Het hele dagdeel door wordt er geteld met de kinderen. Wanneer de kinderen naar buiten gaan, maken de kinderen een rij en het aantal kinderen wordt geteld. Bij allerlei activiteiten komen getallen aan bod, leren de kinderen kleine en grote hoeveelheden te onderscheiden en komen begrippen als meer, minder, meeste, minste en evenveel aan bod. De kinderen worden gestimuleerd om hardop te tellen. Ook wordt een begin gemaakt met het herkennen van getal symbolen. Kinderen leren bv. hun leeftijd aan te geven met hun vingers.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De opvang is gestoeld op vaste onderdelen en ritueeltjes. In de kring leren wij de kinderen belangstelling te krijgen voor andere kinderen. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten waarbij samengewerkt moet worden om tot het geoogde resultaat te komen. Wij helpen de kinderen zich veilig te voelen op de groep. Dat is de basis om zich verder te ontwikkelen. Regels en afspraken maken de opvang voorspelbaar voor de kinderen en vergroten hun zelfstandigheid. Voorbeelden zijn het "helpende handje" en het gebruik van pictogrammen. Wij helpen de kinderen zich te handhaven bij kleine conflicten en voor zich zelf op te komen. Wij moedigen de kinderen aan een ander kind duidelijk te maken wat ze wel/niet willen. Het benoemen van emoties en het respecteren ervan maakt deel uit van de dagelijkse gang van zaken. Wij leren de kinderen zichzelf en andere kinderen steeds beter te leren kennen.



Motorische ontwikkeling

De groepsruimte van Peuterspelen biedt veel ruimte voor bewegingsspelletjes en expressie, hiervoor worden ook het lokaal er naast en de gymzaal gebruikt. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een balans tussen inspanning (stil zitten) en bewegen. Bij voorkeur gaan wij tijdens elk dagdeel buiten spelen op het terrein van het KDV. Daar leren kinderen fietsen, het spelen met een bal en worden spelletjes georganiseerd. Voor de fijne motoriek bieden wij bv. rijgspelletjes en puzzels aan. Er wordt geschilderd en getekend en er liggen scharen om te leren knippen. Wij letten uiteraard op de wijze hoe een kind bv. een pen vasthoudt, maar laten aan het kind over welke hand de voorkeurshand wordt.

Dagindeling

Op peuterspelen Toermalijn werken we met een vast dagprogramma dat zichtbaar wordt gemaakt d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met plaatjes. Doordat de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn per dagdeel geeft ze dit een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen extra gemotiveerd worden om zelf hun keuzes te maken en ermee aan de slag te gaan.

08.30-09.10 uur	Kinderen worden gebracht / handen wassen /speelinloop / opruimen
09.15-09.25 uur	Kring / begroeten
09.30-09.45 uur	De kleine groep / begeleid spelen/activiteitenaanbod conform beleid/opruimen
09.45-10.00 uur	Fruit eten / vooruit kijken
10.00-10.50 uur	De grote groep / begeleid spelen / activiteitenaanbod opruimen conform beleid
10.50-11.10 uur	Terugkijken / opruimen
11.15-11.30 uur	Voorlees / zingmoment / handen wassen
11.30-11.45 uur	Drink / eetmoment (broodje)
11.45-12.15 uur	Jassen aantrekken / buiten spelen
12.15-12.30 uur	Overdracht / naar huis

Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

- Een kwartier voor tijd komen beide pedagogisch medewerkers (op sommige dagen een stagiaire of vrijwilliger).
- Op PS Toermalijn werkt een Locatiemanager (ook werkzaam op KC De Vuurvogel). Deze geeft leiding aan de medewerkers en is verantwoordelijk voor het realiseren van de gestelde doelstelling van TintelTuin en de dagelijkse aansturing van de locatie. Zijn de pedagogisch medewerkers door omstandigheden afwezig dan zorgt de locatiemanager voor vervanging van deze medewerker.
- De pedagogisch beleidsmedewerker/coach, coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Dit kan door coaching op de groep, maar ook door het trainen/scholen van pedagogisch medewerkers buiten de groep. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.
- TintelTuin is een erkend stage leerbedrijf en bij Toermalijn zijn diverse pedagogisch medewerkers opgeleid als stage werkbegeleider. Jaarlijks zijn er Welzijn en BOL stagiaires werkzaam op de groep; dit gebeurt altijd vanuit boventaligheid.



Ondersteuning thuis door ouders en ouderbetrokkenheid

Regelmatig publiceren de medewerkers van Peuterspelen en leerkrachten informatie over de thema's en activiteiten via Konnect. Alle ouders worden geadviseerd om thuis met hun kind ook taal en andere activiteiten uit te voeren. Educatieve ouderbetrokkenheid is van groot belang ter ondersteuning van de ontwikkeling en het leren van het kind.

Graag willen wij de ouders van de kinderen nauw betrekken bij de dagelijkse gang van zaken op Peuterspelen. Wij organiseren in samenwerking met de school Toermalijn maximaal 3x per schooljaar bijeenkomsten. Voor de invulling en uitvoering zorgt Centrum Jong.

Op Toermalijn werken wij met taalfassen, gemaakt door en voor ouders met kinderen. De ouders worden zo gestimuleerd om thuis aan de slag te gaan met taal op een leuke aansprekende manier.

- **Overleggen**

Cyclisch worden er overleggen ingepland met de Locatiemanager en/of de coach. Thema's voor deze overleggen zijn: kind volgsysteem, kind volgend activiteiten aanbod, locatie punten, zorg kinderen, overdracht naar school, werkwijze en waar nodig aanpassingen.

- Maandelijks zijn er overleggen van het MT (directie onderwijs en Locatiemanager opvang) om de gezamenlijke werkwijze te bepalen en te evalueren.
- Overleg met lb-er van onderwijs m.b.t. de doorstroom van de kinderen en zeker bij kinderen met zorg, uiteraard met toestemming van ouders. Ouders worden bij alle genomen stappen betrokken en op de hoogte gehouden.

Ouderbijeenkomsten in samenwerking met Centrum Jong

Het streven is om 2 keer per jaar ouderbijeenkomsten te organiseren in samenwerking met Centrum Jong. In overleg met oudercommissie/IKC-raad worden de onderwerpen van de bijeenkomsten besloten. Doel van deze bijeenkomsten is om ouders meer handvatten te geven bij de dagelijkse opvoeding van hun kind.

Pedagogisch beleid

KDV Toermalijn en peuterspelen handelen volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl

In het pedagogische beleid worden de vier pedagogische doelen met concrete voorbeelden beschreven, het betreft de competenties:

- emotionele veiligheid
- persoonlijke competentie
- sociale competentie
- overdracht van normen en waarden

Observeren

Kinderdagverblijf Toermalijn en peuterspelen hanteren de methode KIJK waarin kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling. Op het moment van de opening van het kinderdagverblijf is (nog) niet iedereen geschoold voor KIJK. Dat geldt ook voor het personeel van peuterspelen. Wij zijn bezig om over een aantal maanden over te gaan naar KIJK. De medewerkers maken zich de methode eigen.

Mentorschap



Ieder kind krijgt een vaste mentor. De mentor is een pedagogisch medewerker van de groep en is het aanspreekpunt voor ouders over de afstemming van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. De mentor verzamelt informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind bij de andere pedagogisch medewerkers.

Het is dus niet zo dat de mentor als enige verantwoordelijk is voor de observaties bij de kinderen waarover zij mentor is. Tussen collega's onderling worden hierover afspraken gemaakt.

Wel is de mentor bij voorkeur degene die het oudergesprek voert. Ook coördineert zij daar waar welbevinden van een kind bijzonderheden laat zien. In de praktijk betekent dit dat zij afspraken maakt met collega's over extra zorg, eerste aanspreekpunt is voor ouders. Collega's houden de mentor op de hoogte van opvallende zaken rond het mentor kind en/of vragen van ouders.

Ouders worden mondeling geïnformeerd tijdens de intake en bij wijzigingen wie de mentor van hun kind is.

