



# Pedagogische werkwijze

## De Spiegel

kinderdagverblijf en voorschoolse educatie

Brikstraat 6 1503BK Zaandam

Versiedatum 10-07-2024

## Openingstijden

De groep De Maantjes is het gehele jaar open van maandag t/m vrijdag 07.15u – 18.15u

VE-groep 1 en 2 zijn gedurende 40 weken in het jaar geopend, exclusief vakantie weken + 1 week meivakantie. VE-groep tijden: 8.30-12.30 uur en 13.00-17.00 uur

De combinaties van dagdelen:

Groep 1: maandag middag; dinsdag ochtend; donderdag ochtend; vrijdag ochtend.

Groep 2: maandag ochtend; dinsdag middag; woensdag ochtend; donderdag middag.

## Inleiding

Deze pedagogische werkwijze is bedoeld als uitwerking van het beleid, speciaal voor onze locatie. In dit document verwijzen we vaak naar ons pedagogisch beleid inclusief bijlagen en andere documenten. De titels hebben we zo gekozen dat het voor de inspectie die toezicht houdt, makkelijk terug te vinden is hoe wij voldoen aan de wet- & regelgeving. We gebruiken voor de bijlage en deze pedagogische werkwijze dezelfde titels. Dit maakt het opzoeken van informatie makkelijk.

Voor ouders hebben wij, naast informatie op onze website, [informatieboekjes](#) met praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Ons pedagogisch beleid bestaat uit het pedagogisch beleid 0-12 inclusief bijlagen, deze pedagogische werkwijze en de pedagogische actieboeken waarin concreet staat beschreven hoe we werken op de groep. De pedagogisch actie boeken zijn onderdeel van de methode 'Pedagogisch Actief'.

De protocollen en beleidsstukken waarnaar wordt verwezen staan op onze website of zijn opvraagbaar bij de locatiemanager van deze locatie, denk aan het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, het pedagogisch beleid etc.

Voor de leesbaarheid is alles geschreven in de wij-vorm: het vertelt hoe wij, de medewerkers van TintelTuin, denken en doen. We schrijven over de 'ouder': dat zijn de vaders, moeders of andere personen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind.

## Inhoudsopgave

### Deel 1

- A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- B) De doorgaande lijn en samenwerking
- C) Opvallend gedrag
- D) Mentorschap
- E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen
- F) Wennen aan nieuwe situaties
- G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR



- H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel
- I) Vaste gezichten criterium

## Deel 2 Voorschoolse educatie (VE)

- J) Visie op VE
- K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE
- L) Observeren en passend VE-aanbod
- M) Ouderbetrokkenheid VE
- N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE
- O) Doorgaande lijn met school VE
- P) Uren waarin het VE-aanbod plaatsvindt
- Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE
- R) Overleggen VE

### A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

Op deze locatie werken we volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie en beschikbaar op de website [www.tinteltuin.nl](http://www.tinteltuin.nl). In ons pedagogisch beleid, in de bijlage, beschrijven we hoe we kinderen volgen en hun ontwikkeling stimuleren.

De vier basisdoelen uit de wet Kinderopvang lopen als rode draad door ons pedagogisch beleid. De basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid;
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- Het bevorderen van de sociale competentie;
- De overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

We volgen de ontwikkeling van kinderen met het kind volgsysteem. Deze locatie werkt met het kind volgsysteem Looqin om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Voor het stimuleren van de ontwikkeling werken we op deze locatie met Pedagogisch Actief en bij peuterspelen ook met Piramide!

### B) De doorgaande lijn en samenwerking

We zorgen voor een doorgaande lijn naar school door het doen van een overdracht. In de bijlage van ons pedagogisch beleid beschrijven we hoe we hier als organisatie mee om gaan. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek eerder plaats namelijk met 3 jaar en 9 maanden.

Voor onze locatie hebben we een aantal aanvullende afspraken met OBS de Spiegel met betrekking tot de overdracht. Bijvoorbeeld wanneer er sprake is van zorg de peuter IB'er en de school IB'er betrokken kunnen worden tijdens de oudergesprekken en warme overdracht. Dit is altijd in samenspraak met ouders.

### C) Opvallend gedrag

Kinderen die opvallen willen we vroegtijdig en optimaal begeleiden waarbij we samen met ouders optrekken. Een korte omschrijving vind je in de bijlage van het pedagogisch beleid. De stappen die we nemen zijn uitgewerkt in het protocol 'extra aandacht bij opvallend gedrag'.

Deze locatie werkt onder andere samen met externe organisaties zoals met de Intern Begeleider (IB'er) van school, een peuter IB'er, de VVE-coördinator, jonge kind specialist, Centrum Jong en de Ouder Kind Adviseur (OKA) verbonden aan het Ouder Kind Team (OKT).

Voor deze Peuterspelen locatie wordt er naast de pedagogisch beleidsmedewerker/coach gewerkt met een meewerkend VE-coach op de groep. Deze werkt boventallig mee op de groep en coacht zowel off the job



als on the job. Voor eventuele observaties bij opvallend gedrag wordt er een peuter Intern Begeleider (ook wel peuter IB-er) ingezet. Meer informatie over de verschillende functies vind je in het pedagogisch beleid. Voor het delen van gegevens met externe organisaties vragen wij toestemming van de ouder.

## D) Mentorschap

Op onze locatie hebben alle kinderen een mentor en houden wij op De Maantjes en de VE-groepen twee een oudergesprek. Voor meer informatie zie de bijlage van het pedagogisch beleid.

## E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep. In de tabel staan de groepen van de locatie.

De Spiegel	Leeftijd kinderen*	Aantal kinderen maximaal	Aantal pedagogisch medewerkers per dag
De Maantjes	0-4 jaar	13	2 (afhankelijk van het kind aantal)
VE groep 1	2-4 jaar	16	2
VE groep 2	2-4 jaar	8	1

\*in de praktijk kan de leeftijd enigszins afwijken

## Dagindeling

Hieronder is globaal te zien hoe we onze dag indelen. De tijden kunnen enigszins afwijken, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. Verschonen en toiletbezoek wordt gedaan rondom de eet- en rustmomenten en wanneer nodig.

Bij jonge baby's wordt zoveel mogelijk het individuele ritme van de baby gevolgd. De volgorde van de onderdelen kan per groep of per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma.

### VE in de ochtend

Moment	Tijd	Toelichting
Spel inloop met ouder-kind contact/vrij spel/ opruimen	8:30-9:00	Kinderen komen binnen, ouderoverdracht vindt plaats, kinderen spelen vrij.
Welkomstkring/begroeten/dagritme kaarten/ Groepsexploratie (in kleine groepjes)/ vrij spel Opruimen en handen wassen Water drinken en fruit eten Stimuleren toiletgebruik/ Verschonen Buiten spelen of bewegen Binnen activiteit Water drinken en cracker eten Voorleesmoment Eindkring	Tussen 9:00-12:15	Dit zijn globaal de onderdelen van dit dagdeel. We kijken goed naar de kinderen. Zijn ze nog betrokken? Welke behoefte zien we. Dat is leidend niet de klok.
Afscheidsritueel/Kinderen worden opgehaald	12:15-12:30	



Schoonmaak tafels, toiletten en vloer	12:30	
---------------------------------------	-------	--

### VE in de middag

Moment	Tijd	Toelichting
Spel inloop met ouder-kind contact/vrij spel/opruimen	13:00-13:30	Kinderen komen binnen, ouderoverdracht vindt plaats, kinderen spelen vrij.
Welkomstkring/Begroeten/dagritme kaarten Begeleidspel/Groep splitsen/vrij spel Opruimen/handen wassen Water drinken en fruit eten Stimuleren toiletgebruik/verschonen Buitenspel/bewegen Binnen activiteit/herhaling thema activiteit met verrijking Water drinken en cracker eten Voorleesmoment/eindkring	13:30-16:45	Dit zijn globaal de onderdelen van dit dagdeel. Wij kijken goed naar de kinderen. Zijn ze nog betrokken? Welke behoefte zien we? Dat is leidend en niet de klok.
Afscheidsritueel/Kinderen worden opgehaald	16:45-17:00	
Schoonmaak tafels/toiletten/vloer	17:00	

### De Maantjes

Moment	Tijd	Toelichting
Binnenkomst & Vrij/begeleid spel	07.15-09.30	Kinderen komen binnen, ouderoverdracht vindt plaats, kinderen spelen vrij.
Verschonen/toiletbezoek Eten en drinken	09.30-10.00	Toiletbezoek wordt gestimuleerd, luiers verschoond en er wordt een kleine maaltijd gegeten (fruit of cracker met thee of water)
Vrij/begeleid spel & activiteit	10.00	Vrij spel en/of een begeleide activiteit, binnen en/of buiten
Eetmoment	11.30-12.30	Kinderen krijgen een warme lunch
Rustmoment & activiteit	12.00	Naar bed of spel/begeleide activiteit voor de kinderen die wakker zijn
Verschonen/toiletbezoek Eten en drinken	14.30	Kinderen worden wakker, toiletbezoek of verschoning, samen een kleine maaltijd eten (fruit of cracker met thee of water)
Vrij/begeleid spel & activiteit	15.00	Vrij spel en/of een begeleide activiteit, binnen en/of buiten
Ophalen & Vrij/begeleid spel	16.30 - 18.15	Eventueel wordt er nog een tussendoortje aangeboden voor kinderen die later worden opgehaald

In ons pedagogisch beleid vind je onder andere informatie over inzet pedagogisch medewerkers.



## F) Wanneer aan nieuwe situaties

We investeren in een goede start zodat kinderen op een fijne manier kunnen wennen. Ook na de start zijn er nieuwe situaties waar we zorgvuldig mee om willen gaan. Zoals bij het spelen op een andere groep voor een activiteit of bij een extra dag als de eigen groep vol zit. Een korte omschrijving vind je in bijlage van ons pedagogisch beleid. Voor uitgebreidere informatie zie het beleid 'wennen aan nieuwe situaties'.

Wij verlaten de eigen groep op sommige momenten. Dit gebeurt bijvoorbeeld als we naar buiten gaan, gaan spelen in de hal, in de gymzaal of in de gezamenlijke hal. Om dit te organiseren en de emotionele veiligheid te borgen hebben we de volgende afspraken: de pedagogisch medewerkers benoemen wat we gaan doen en zijn zich bewust van het overgangsmoment voor de kinderen.

Op onze locatie voegen we geen groepen samen.

## G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Dat betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers op de groep staan door verschillende diensttijden of tijdens pauzes. We berekenen hoeveel pedagogisch medewerkers er ingezet moeten worden op het aantal kinderen door de online rekentool in te vullen.

Op de VE groepen werken we met een ochtend- en een middag groep en wijken we niet af van de BKR tijdens pauze of haal- en brengmomenten.

### Samenvoegen van groepen

Op deze locatie voegen we groepen niet samen.

### Personele inzet bij een openingstijd van 10 uur of langer

- De VE-groepen zijn in totaal minder dan 10 uur open. De diensttijden (zie bovenaan) zijn gelijk aan de openingstijden.
- De Maantjes zijn dagelijks langer dan 10 uur open. Zie hieronder de personele inzet.

De Maantjes: maandag tot en met vrijdag

7.15 uur	opening KDV en start 1e pedagogisch medewerker bij de Maantjes
9.00 uur	2e pedagogisch medewerker start
13:30 – 14:00 uur	pauze 1e pedagogisch medewerker
14:00 – 14:30 uur	pauze 2e pedagogisch medewerker
17.00 uur	1e pedagogisch medewerker gaat naar huis
18.15 uur	Sluiting KDV en 2e pedagogisch medewerker gaat naar huis

Aan de randen van de dag zijn er twee medewerkers aanwezig, waarvan minstens 1 pedagogisch medewerker. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke kaders van de GGD.

Het is mogelijk dat bij uitstapjes hiervan afgeweken wordt.

### Personele inzet bij pauze

- VE groepen: op deze locatie nemen de medewerkers van de VE-groepen pauze buiten de groepstijden.
- De Maantjes:



De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen, bijvoorbeeld wanneer de situatie op de groep daar om vraagt, afwijken van bovenstaande tijden. Hoe de groepen eruitzien qua leeftijdsindeling staat onder 'samenstelling van de groepen'.

### Afwijken van de BKR bij hele dagopvang; de pedagogische afwegingen

Op de tijden dat we afwijken van de BKR en er minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn, sluiten we aan bij de behoefte van de kinderen. We zorgen voor voorspelbaarheid door te laten weten hoe de dag en het komende moment eruit gaat zien en benoemen veel naar de kinderen. We zorgen er ook voor dat de kinderen de betrokken pedagogisch medewerkers kennen.

We denken vooruit en beperken het aantal overgangsmomenten. Voordat een collega van de groep afgaat bereiden we voor wat we gaan doen. We sluiten hierbij aan bij de behoefte die we zien bij de kinderen. Zo zorgen we voor ruimte als de kinderen willen bewegen en houden kinderen die behoefte hebben aan onze nabijheid dicht bij ons.

Ouders krijgen informatie van de groep via onze ouderapp. Aan het begin en eind van de dag is er tussen ouders en de pedagogisch medewerker tevens een overdracht. We begroeten elk kind en ouder en als we bezig zijn laten we weten dat we eraan komen voor de overdracht.

We zorgen voor een overzichtelijke activiteit voor de kinderen zoals spel in de voorbereide ruimte, waar materialen op de lage tafel klaar staan.

Hierboven staat het aantal medewerkers per groep en het dienstrooster vermeld. De medewerkers nemen tussen de middag een half uur/ drie kwartier pauze, waardoor we afwijken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- Wanneer een collega met pauze gaat, zorgen we voor een moment waarbij we zo goed mogelijk aandacht kunnen besteden aan de behoefte van de kinderen.
- We stemmen met elkaar af wat hiervoor het meest geschikte moment is gezien de behoefte van de kinderen en de situatie op de groep. Bijvoorbeeld als er een rustige activiteit is of een overzichtelijk spel.

Er wordt aan de randen van de dag ook afgeweken van de BKR. Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

- We zorgen ervoor dat we maximaal 3 uur afwijken van de BKR. Op onze locatie melden wij kinderen aan bij binnenkomst en af bij ophalen. Op basis daarvan zien wij op welke momenten wij waarschijnlijk af zullen moeten gaan wijken van de BKR. Indien de praktijk van het brengen en halen structureel wijzigt, zal het personeelsrooster worden aangepast.
- Wij voegen groepen niet samen.

### H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Op onze locatie werken, naast de pedagogisch medewerkers, andere medewerkers. Op de Spiegel gaat dit om de locatiemanager, assistent-leidinggevende, pedagogisch assistent, meewerkend VE-coach, pedagogisch coach/medewerker, medewerkers in opleiding, huishoudelijke ondersteuning en een vrijwilliger. Meer over medewerkers in opleiding is te vinden in de bijlage van het pedagogisch beleid.

In de bijlage van het pedagogisch beleid vind je o.a. meer over de wijze waarop de minimale uren van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet op deze en andere locaties. Voor deze locatie wordt de inzet door de locatiemanager inzichtelijk gemaakt voor de pedagogisch medewerker en de ouders. Op locaties werken we continue aan de pedagogische kwaliteit. We werken met een pedagogisch team en houden regelmatig pedagogisch team overleggen (PTO). Het pedagogisch team op deze locatie bestaat uit: pedagogisch beleidsmedewerker/coach, de locatiemanager en een meewerkend VE-coach op de groep.



### I) Vaste gezichten criterium

Voor kinderen is het fijn als er bekende medewerkers zijn. Zeker voor de hele jonge kinderen. De wet stelt dan ook dat een kind tussen 0 en 4 jaar per dag in ieder geval één vaste medewerker ziet, een 'vast gezicht'. Deze mogen niet te vaak wisselen. Dit biedt extra emotionele veiligheid. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Welke eisen er gesteld worden en hoe we de emotionele veiligheid hier zo veel mogelijk borgen, is te lezen in de bijlage van ons pedagogisch beleid.

## Deel 2 Voorschoolse educatie (VE)

### J) Visie op VE

Op onze locatie werken we met Piramide. Onze visie hebben we beschreven in de bijlage van het pedagogisch beleid. De kern is dat we het belangrijk vinden dat ons VE-aanbod aansluit bij de behoeften en interesses van kinderen en er variatie is in de activiteiten en materialen. Dit zie je op onze groepen terug door dat kinderen veelal zelf mogen kiezen waar en waarmee ze mogen spelen.

### K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE

Op Peuterspelen De Spiegel werken we met een voorschoolse educatie (VE) methode: Piramide. Het werken met een VE-programma biedt kinderen structuur en ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Allereerst moet een kind zich veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. In de groep zorgen we voor voorspelbaarheid. We nemen de kinderen mee in een duidelijke structuur aan de hand van dagritme kaarten, vaste routines en dagelijkse activiteiten zoals: samen eten en drinken, opruimen, begroeten en afscheid nemen, binnen en buitenspelen en het toilet bezoek.

Ons uitgangspunt bij het werken met een VE-programma is dat kinderen zelf actief bezig zijn. We geven ze dan ook alle ruimte om te spelen want dat doen kinderen het allerliefst. Als kinderen spelen en opgaan in de activiteit dan zijn ze volop in ontwikkeling.

Op onze locatie werken we met Piramide.

Kenmerkend voor deze methodiek is het werken volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen in 'projecten'. De projecten sluiten aan bij de beleveniswereld van het kind. Het stimuleren van de vier ontwikkelingsgebieden gebeurt op de volgende manier:

#### Taal

Gedurende de hele dag bieden we bewust taal aan zodat kinderen hun woordbegrip kunnen versterken. We benoemen wat de kinderen zien, waarmee ze spelen en passen ons taalaanbod aan op het niveau van het kind. We lokken gesprekken uit in kleine groepen en geven kinderen de tijd om te antwoorden en naar elkaar te luisteren. We praten regelmatig over wat we gaan doen (vooruitkijken) en wat we hebben gedaan (terugkijken).

Er is ondersteunend materiaal op de groep, zoals: dagritme kaarten, voorleesboeken, prentenboeken en materialen uit de echte wereld. Ook het speelgoed is divers en lokt uit tot gesprekken tijdens spel, bijvoorbeeld rollenspel en fantasiespel.

Daarnaast wordt er samengewerkt met de bibliotheek; vanuit Boekstart wordt jaarlijks een voorleesplan gemaakt om het taalaanbod te stimuleren en de ouderbetrokkenheid te vergroten. Bereslim wordt als hulpmiddel ingezet net als LOGO 3000. Er komt regelmatig een voorleesconsulent van de bibliotheek op de locatie langs. Zij leest, passend bij het thema voor, en geeft tevens voorlichting aan ouders.

VVE-Thuis wordt aangeboden aan de ouders van de driejarige peuters. Bij ieder thema ontvangen ouders een themaboekje met activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen om de taalontwikkeling te



## Rekenen

We tellen samen: hoeveel kinderen zijn er? Hoeveel bekers hebben we nodig? Spelenderwijs is er aandacht voor bijvoorbeeld ruimtelijke oriëntatie. We benoemen de ervaringen die kinderen tijdens het spelen opdoen zoals 'naast de grote toren staan'. We ervaren ook tegenstellingen zoals: het tillen van een lichte lege kist en een volle zware kist.

Het speelmateriaal lokt uit tot uitproberen, sorteren en vergelijken. Van constructiemateriaal tot rijgkralen en openeind materiaal, van werken in een hoek tot aan een tafel. De ruimte nodigt uit tot ontdekken van onder andere vormen, symbolen, ervaren van gewicht, verhoudingen en hoeveelheden. De dagritme kaarten dragen bij aan een beginnend tijdsbesef.

## Motoriek

We zorgen dat kinderen genoeg kunnen bewegen. We laten kinderen zelf hun grenzen verkennen. Bewegend leren heeft onze aandacht net als de afwisseling van rustige en beweegactiviteiten.

Er is spelmaterialaan aanwezig dat de fijne motoriek stimuleert, zoals: rijgkralen, tekenmateriaal en kleine openeind materialen. We hebben materiaal dat uitnodigt tot springen, sjouwen en klimmen. Aan (lage) tafels kan zittend of staand gespeeld worden. Sensomotorisch materiaal wordt aangeboden, zoals zand, water, gebruik van natuurlijke spelmaterialen. We gaan graag naar buiten en vies worden mag!

De groepsruimte biedt veel ruimte voor beweegactiviteiten en expressie, hiervoor wordt ook regelmatig het gymlokaal gebruikt.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

We benoemen gedrag dat we zien en gevoelens die we hebben. Samen met de kinderen vormen we een goede groep, waarbij we rekening houden met elkaar en elkaar helpen. We laten kinderen veel zelf ontdekken, ondersteunen ze waar nodig en trekken ons terug waar het kan. We hebben aandacht voor de executieve functies van kinderen door kinderen de ruimte te geven om zelf oplossingen te zoeken, door te zetten en ondersteunen ze bij bijvoorbeeld het omgaan met emoties en oefenen met het om hulp vragen. Kinderen kunnen veelal zelf kiezen waar en waarmee ze willen gaan spelen. Spelenderwijs ontwikkelen vinden we belangrijk.

De ruimte biedt de mogelijkheid tot werken in kleine en grote groepen. We hebben materiaal dat fantasiespel en rollenspel uitlokt. We begeven ons in de ruimte zodat we overzicht hebben en zien wanneer kinderen ons nodig hebben. Spelmateriaal staat zoveel mogelijk op kind hoogte en/of is goed zichtbaar voor de kinderen. Het 'zelf kiezen' versterkt de eigen autonomie van het kind en vergroot de betrokkenheid bij het spelen. We werken met een vast dagprogramma dat zichtbaar wordt gemaakt d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met plaatjes. Doordat de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn per dagdeel geeft ze dit een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen. Dit zorgt ervoor dat kinderen extra gemotiveerd worden om zelf hun keuzes te maken en ermee aan de slag te gaan.

## L) Observeren en passend VE aanbod

Vanaf 2 jaar wordt twee keer per jaar de ontwikkeling en de behoefte van het kind in kaart gebracht met het kind volgsysteem Looqin. Hierna volgt het oudergesprek.

Binnen het VE-programma Piramide wordt gewerkt met een tutor, een pedagogisch medewerker die met kinderen die dat nodig hebben individueel of in kleine groepjes een activiteit doet. De tutor kan hiernaast een rol hebben in het observeren van ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Hoe we komen tot een VE-aanbod vind je in de bijlage van ons pedagogisch beleid.





### M) Ouderbetrokkenheid VE

Op onze VE-locaties maken we jaarlijks een activiteitenkalender. Deze bevat activiteiten waar medewerkers, kinderen en ouders aan deel kunnen nemen. Activiteiten op onze locatie zijn bijvoorbeeld de spelloop, informatieve ouderbijeenkomsten in samenwerking met school en Centrum Jong, Sint- en Kerstviering, uitje naar kinderboerderij en zomerfeest

Voor meer informatie zie bijlage van ons pedagogisch beleid.

### N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE

Uitgangspunt voor de VE-groepen is dat het materiaal en de inrichting voldoende handvatten en uitdaging bieden om te werken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zie hiervoor ook ons pedagogisch beleid. Op deze locatie wordt gewerkt met een thematafel en per thema wordt de groep aangekleed met materialen passend bij het thema zoals praatplaten, boeken, puzzels en er worden thematische activiteiten aangeboden. Hierdoor krijgt een kind thema herkenning en kan het nieuwe ervaringen opdoen.

### O) Doorgaande lijn met school VE

In het pedagogisch beleid vind je afspraken die voor de hele organisatie gelden. We zorgen voor een zorgvuldige overgang naar school. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek eerder plaats namelijk met 3 jaar en 6 maanden. Op basisschool De Spiegel wordt gewerkt met de Peuter-academie, de kinderen maken de overgang met 3 jaar en 9 maanden. Een kind maakt samen met de PM'er voortijd een paar keer kennis met de Peuter academie en de leerkracht. De ouders krijgen een rondleiding bij de aanmelding op school. Bij een extra ondersteuningswens voor een kind maken ouders kennis met de onderbouw IB'er van school en worden gesprekken gezamenlijk gevoerd.

Op deze locatie werken we samen met OBS de Spiegel. Binnen deze samenwerking zoeken we inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschool op de volgende manier; afstemming over de VE-inhoud, de afstemming in de thema's, samen vieren van feestdagen, warme overdracht en het organiseren van gezamenlijke studiedagen

### P) Uren waarin het VE aanbod plaatsvindt

Informatie over het aantal uur VE-aanbod vind je in de ons pedagogisch beleid.

Het VE-aanbod vindt plaats binnen de openingstijden: 4 uur per dag, 16 uur per week en 40 weken per jaar. Per jaar bieden we 640 uur voorschoolse educatie. Ieder kind van 2,5 tot 4 jaar krijgt gedurende 1,5 jaar 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

### Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd, lees je in bijlage van het pedagogisch beleid.

### R) Overleggen VE

TintelTuin heeft op verschillende niveaus evaluaties over de uitvoering van het VE. Zie hiervoor bijlage van het pedagogisch beleid. Per kwartaal VE-overleg met onderbouw IB, directie overleggen en warme overdracht.

